




Livret de passation : Rencontre 2 - CM2

Afin d'assurer des conditions identiques de passation des épreuves à l'ensemble des classes qui se lancent dans **Écrire Ensemble**, il est demandé aux enseignants de respecter scrupuleusement les consignes de ce livret. Cette première rencontre est constituée de trois épreuves principales + des activités complémentaires notamment une activité en jour 2 de **copie de mots**.

-  dictée de mots
-  dictée négociée
-  rédaction

La démarche et les outils sont transposables pour vous permettre de diversifier vos séances d'écriture, tout au long de l'année.

À découvrir en classe avant la rencontre :

- en étude de la langue :

	CP	CE2	CM1	CM2
Rencontre 1	<p>Orthographe grammaticale de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords dans le GN : Genre et nombre du nom, en écoutant les transformations de phrases oral/écrit Ex : petit-petite – joyeux/joyeuse <p>- La relation sujet-verbe : Verbes du 1^{er} groupe au présent (premières marques)</p>	<p>Orthographe grammaticale de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adj – genre et nombre (un GN) <p>- La relation sujet-verbe – verbe du 1^{er} groupe au présent, être et avoir</p>	<p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adj – genre et nombre (plusieurs GN) <p>- La relation sujet-verbe : 1^{er} et 2^e groupes pour le présent, être et avoir</p>	<p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adj – genre et nombre (plusieurs GN par phrase) <p>- La relation sujet-verbe : 1^{er} et 2^e groupes pour l'imparfait, être et avoir.</p>
Rencontre 2	<p>Orthographe grammaticale de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords dans le GN : Genre et nombre en écoutant les transformations de phrases oral/écrit avec de nouvelles formes de pluriel (ail/aux-ail/aux) <p>- La relation sujet-verbe : verbes du 1^{er} groupe au présent (premières marques) et verbes être et avoir.</p>	<p>Orthographe grammaticale de base :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adj – genre et nombre (plusieurs GN) <p>- La relation sujet-verbe – verbe du 1^{er} groupe à l'imparfait de l'indicatif, être et avoir.</p>	<p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adj – genre et nombre (plusieurs GN par phrase) <p>- La relation sujet-verbe : 1^{er} et 2^e groupes pour l'imparfait de l'indicatif : avoir, être.</p>	<p>Orthographe grammaticale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La notion de chaîne d'accords pour déterminant/nom/adj – genre et nombre (plusieurs GN dans une phrase - attribut) <p>- La relation sujet-verbe : 1^{er} et 2^e groupes pour le passé composé, être et avoir - les verbes irréguliers du 3^e groupe : <i>faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre</i>.</p>

- en lecture : lecture de textes littéraires sur le thème de l'amitié durant toute la semaine de la rencontre (cf. banque de textes à disposition).

PLANNING DE LA RENCONTRE 2 :

- ✚ **Jour 1.** Jeudi 31 mars 2022
 - Publication du livret de passation
 - Prendre connaissance des mots à travailler avec la classe, pour entrer dans l'activité de copie du lendemain, soit le vendredi 1er février.
- ✚ **Jour 2.** Vendredi 1er avril 2022
 - Faire copier les mots pour préparer la dictée de mots du lundi 4 avril¹
 - Proposez une première lecture parmi les textes littéraires du thème.

NB : Continuer de proposer la lecture de textes littéraires sur le thème de la rencontre durant toute la semaine. Quelques textes sont proposés sur Pédagogie 92, mais vous pouvez aussi utiliser ceux déjà rencontrés en classe sur ce thème ou une sélection de son choix.

- ✚ **Jour 3.** Lundi 4 avril 2022 - **Épreuve 1 - Dictée de mots**
- ✚ **Jour 4.** Mardi 5 avril 2022 - **Épreuve 2 - Dictée négociée de phrases**
 - Phase 1 : dictée individuelle
 - Phase 2 : production collective
- ✚ **Jour 5.** Jeudi 7 avril 2022 - **Épreuve 3. Étape1 - Production d'écrit à partir d'une consigne d'écriture**
 - « Se préparer, échanger, se projeter, planifier »
- ✚ **Jour 6.** Vendredi 8 avril 2022 - **Épreuve 3. Étape 2 - Production d'écrit à partir d'une consigne d'écriture**
 - « Partager son écrit, réviser, écrire seul/groupe, faire des choix »

DÉTAIL DES SÉANCES :

- **Jour 3. Lundi 4 avril : Épreuve 1 - Dictée de mots (30 minutes)**

MODALITÉS DE PASSATION DE LA DICTÉE DE MOTS :

1. Sur leur table, les élèves doivent disposer du matériel nécessaire : du cahier de l'élève et de bons outils pour écrire.
2. La liste est lue une première fois par l'enseignant pour que les élèves s'en imprègnent.
3. La phase de dictée comporte deux temps :
 - **la dictée proprement dite** où les mots sont lus une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication ;
 - **un temps de relecture** où il est demandé aux élèves de se concentrer et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

Les habitudes de classe seront respectées en ce qui concerne l'autocorrection en cours de travail. Le travail de correction est réalisé ensuite par l'enseignant qui attribuera les points en fonction de la grille des scores, ci-après.

¹ - Eduscol : [exemples de situations et d'activités de copie](#) [Jeux pour assouplir les articulations](#)
- Académie de Paris [Copier, quoi, comment, pour quoi ?](#)
- Léa (Françoise Picot) : [Mémoriser des mots](#)

CONSIGNE :

« Je vous dicte les mots de vendredi. D'abord, je vous les lis. Écoutez-les bien. Ensuite, je vous dicterai chacun des mots une fois en vous laissant le temps de les écrire. Quand vous aurez fini, je vous lirai à nouveau la liste des mots et vous pourrez faire des corrections. Vous travaillez seuls. »

L'exercice, relecture comprise, ne doit pas durer plus de 30 minutes.

20 MOTS À DICTER :

6 Verbes	6 adjectifs	6 noms	2 adverbes
trainer	sérieux	étranger	davantage
marquer	capable	palais	guère
avouer	malade	désespoir	
subir	suivant	changement	
enfermer	violent	impression	

Cotation sur 20 : 1 point par mot correctement orthographié.

- **Jour 4.** Mardi 5 avril 2022 - **Épreuve 2 - Dictée négociée de phrases**
 - Phase 1 : dictée individuelle (35 mn maximum)
 - Phase 2 : production collective (25 mn maximum)

Cette épreuve 2 vise à évaluer une production collective (groupes de deux ou trois élèves, si possible) à partir d'un court texte, écrit individuellement dans le cahier de l'élève dans un premier temps. Ce texte contient certains mots de l'épreuve 1.

Il convient, dans un second temps, de bien expliquer aux élèves que seule la production commune sera évaluée et qu'ils doivent en conséquence coopérer pour obtenir le meilleur résultat possible. La production du groupe peut être faite sur la fiche annexe mise à disposition en fin de ce document. Si l'on n'attribue pas de points à la production individuelle de cette dictée, cela n'empêchera pas l'enseignant de valoriser celle-ci.

PHASE 1- production individuelle avant dictée négociée (35 minutes)

1. Sur leur table, les élèves doivent disposer du matériel nécessaire : de leur support de travail habituel (cahier de l'élève) et de bons outils pour écrire.
2. Le texte est lu une première fois par l'enseignant pour que les élèves s'en imprègnent.
3. La phase de dictée comporte deux temps :
 - **la dictée proprement dite** où le texte est lu une fois à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice. L'enseignant s'interdit de donner toute indication ;
 - **un temps de relecture** où il est demandé aux élèves de se concentrer et d'apporter, si nécessaire, des corrections à leur première production.

Les habitudes de classe seront respectées en ce qui concerne l'autocorrection en cours de travail. Le travail de correction est réalisé ensuite par l'enseignant. Dans cette phase, il n'est pas prévu d'attribuer des points individuels.

CONSIGNE :

« Je vais vous dicter un court texte. Vous allez retrouver certains mots de la dictée de mots. Il faudra faire attention à leur orthographe, comme il faudra faire attention aux relations entre les mots pour que les accords soient bien orthographiés. Mais avant cela, je vais vous lire le texte une première fois. »

L'enseignant lit le texte, le dicte puis effectue une seconde lecture en fin de dictée.

DICTÉE : 14 mots retenus dans la liste

Titre : Subir la différence

Au cours d'une promenade, j'ai eu l'impression d'être observé. On m'a avoué plus tard que cela durait depuis longtemps. Je suis venu comme un étranger sur cette planète. Mon palais était marqué d'un point jaune dans le ciel. Pendant le voyage, j'ai été capable davantage de sérieux et j'ai accepté ce violent changement sans être au désespoir. Mes parents ne m'ont guère laissé le choix. Je n'ai pas voulu être enfermé dans cet engin sans hublot. Mais au fait, qui suis-je ?

PHASE 2 - Production collective de la dictée négociée (25 minutes)

Vous avez toute latitude pour constituer les groupes de deux ou trois élèves. Pour que l'épreuve conserve tout son intérêt, il conviendra de veiller à ce que tous les membres d'un groupe participent au travail collectif et ne soient pas d'un niveau de compétences orthographiques trop éloigné (afin de ménager une certaine dynamique à l'intérieur de celui-ci). Pour faciliter le déroulement de l'épreuve et éviter les pertes de temps, les groupes seront constitués et affichés au préalable.

1. Sur la table, le groupe doit disposer du matériel nécessaire : des cahiers des élèves du groupe, de la fiche support jointe et de bons outils pour écrire. L'enseignant porte attention au choix du secrétaire qui doit s'appuyer sur les propositions des autres élèves.
2. Chacun peut dicter à tour de rôle au secrétaire une phrase. Chaque phrase nécessitera un temps de négociation avant de passer à la suivante.
3. La phase de dictée comporte deux temps :
 - **la dictée proprement dite** où le texte est lu une fois par un des élèves du groupe à un rythme permettant une pratique sereine de l'exercice.
 - **un temps de relecture** est à conserver de sorte que le texte négocié reçoive l'approbation de l'ensemble du groupe.
4. Le secrétaire transmet à l'enseignant le texte négocié. La dictée de chaque groupe sera corrigée en fonction de la grille des scores jointe. Il convient ensuite à l'enseignant d'organiser la correction.


CONSIGNE :

« Vous vous regroupez comme indiqué sur l'affiche. Vous désignez un secrétaire qui va écrire vos phrases sur une feuille que je vais vous distribuer. Le secrétaire devra écrire selon vos conseils et après négociation dans le groupe. Votre travail consiste donc à écrire ensemble le texte que je vous ai dicté, en vous mettant d'accord sur l'orthographe de chaque mot. »

Ces étapes sont détaillées dans la présentation générale d'**Écrire ensemble**.

Cotation sur 20 points : les points sont attribués si tout est correct. Certains mots (comme certains articles) ne comptent pas (cf. cases barrées) : ils ne donnent pas de point s'ils sont bien orthographiés, et n'en retirent pas non plus s'ils comportent des erreurs.

<u>Subir</u>	la différence					
0,5						
Au cours	d'une promenade	<u>j'ai eu</u>	<u>l'impression</u>	d'être observé.	On m'a <u>avoué</u>	plus
		0,5	1		1	
tard	que cela	<u>durait</u>	depuis	<u>longtemps.</u>		.
0,5		0,5		0,5		
Je <u>suis venu</u>	comme	un <u>étranger</u>	sur <u>cette</u> planète.	Mon <u>palais</u>	<u>était marqué</u>	d'un <u>point</u>
1		1	0,5	0,5	1	0,5
jaune	dans le <u>ciel.</u>	J'ai <u>été</u>	<u>capable</u>	<u>davantage</u>	de <u>sérieux</u>	pendant le <u>voyage</u>
		0,5	0,5	1	1	0,5
et	<u>j'ai accepté</u>	ce <u>violent</u>	<u>changement</u>	sans être	<u>au désespoir.</u>	Mes parents
0,5	0,5	1	1		1	
ne m' <u>ont guère</u> laissé	le choix.	Je n' <u>ai pas voulu</u>	être <u>enfermé</u>	dans cet engin	sans hublot.	
1 - 1		0,5	1			
Mais	au fait	qui	suis-je ?			

 **Jour 5. Jeudi 7 avril - Épreuve 3. Étape1 - Production d'écrit à partir d'une consigne d'écriture (45 minutes)**

Au préalable de cette épreuve, l'enseignant propose aux élèves la lecture de textes littéraires sur le thème de l'épreuve. Quelques textes sont proposés sur Pédagogie 92, mais l'enseignant peut aussi utiliser ceux que la classe a déjà rencontrés sur ce thème ou une sélection de son choix.

*Cette production d'écrit est un premier entraînement à la démarche d'écriture qui inclut une étape de lecture critique entre pairs. Il est essentiel de s'imprégner de la démarche présentée dans le document de présentation d'**Écrire ensemble** et des ressources pédagogiques associées.*

MODALITÉS DE PASSATION DE LA PRODUCTION D'ECRIT :

1. Les élèves disposent de leur support de travail habituel (cahier ou carnet d'écrivain, cahier du jour...) et de bons outils pour écrire. L'enseignant affiche la liste des mots de la rencontre au tableau (ceux de la dictée de mots, cf. épreuve 1).
2. L'enseignant se réfère à la démarche de façon à bien introduire le sujet et à sécuriser l'acte d'écriture, particulièrement pour les élèves fragiles. Il est pertinent de rappeler aux élèves qu'il leur faudra lire leur texte pour qu'un choix puisse être fait (d'où une attention à porter au graphisme).
3. La phase d'écriture comporte trois temps :
 - **Temps 1 : planification en oral collectif**
 - **Temps 2 : rédaction individuelle et relecture**
 - **Temps 3 : lecture critique en groupe en vue de choisir un texte par groupe**

Le texte retenu par le groupe est corrigé par l'enseignant en fonction de la grille de correction jointe pour l'attribution du groupe. Cela n'évite pas le travail de correction individuelle qui est laissée à l'appréciation de l'enseignant.

CONSIGNE :

Plutôt que de livrer bataille à cause de leurs différences, un jeune prince décide de parler aux princes des contrées voisines qui s'opposent à lui. Il veut leur faire comprendre ce qu'il ressent.

Imaginez ce qu'il va leur dire et la réaction des princes.

Attention, il s'agit d'écrire un discours officiel qui prenne en compte le thème de la différence et qui contient 7 mots (ou plus) de la liste affichée au tableau.

RAPPEL DE LA LISTE DE MOTS :

6 Verbes	6 adjectifs	6 noms	2 adverbes
trainer	sérieux	étranger	davantage
marquer	capable	palais	guère
avouer	malade	désespoir	
subir	suivant	changement	
enfermer	violent	impression	

Épreuve 3 : rédaction sur 20 points

Grille de correction pour l'enseignant(e)	Prénom de l'élève :	
Respect de la consigne : 5 points au total		
- L'élève a produit le type de texte attendu (<i>un discours officiel qui évoque les différences, le point de vue du prince et la réaction des princes voisins</i>).	2 points	/ 2
- L'élève a écrit un texte de longueur inférieure à 5 lignes.	0, 5 point	/ 1, 5

- L'élève a écrit un texte de longueur supérieure à 5 lignes.	1, 5 point	
- L'élève a utilisé entre 2 et 4 mots 5 mots de la liste affichée.	0, 5 point	/ 1, 5
- L'élève a utilisé 7 mots de la liste (ou plus).	1, 5 point	
Cohérence et cohésion du texte : 6 points au total		
- Le texte a un sens global et s'approche d'un discours.	3 points	/ 3
- Le texte progresse (début, milieu, fin).	3 points	/ 3
Qualité syntaxique : 5 points au total		
- Toutes les phrases sont correctes (sens et construction).	5 points	/ 5
- La majorité des phrases sont correctes.	3 points	
- Quelques phrases sont correctes.	2 points	
Orthographe (lexicale et grammaticale) : 4 points au total		
- Orthographe lexicale : tous les mots de la liste sont bien orthographiés.	2 points	/ 2
- Orthographe lexicale : la majorité des mots de la liste est bien orthographié.	1 point	
- Orthographe grammaticale : les verbes sont toujours bien conjugués et l'accord dans le groupe nominal est toujours effectué.	2 points	/ 2
- Orthographe grammaticale : les verbes sont bien conjugués dans la majorité des phrases et l'accord dans le groupe nominal est effectué également dans la majorité des phrases.	1 point	
TOTAL		/ 20

Grille de révision pour l'élève	Nom et prénom de l'élève :	
Respect de la consigne		
- J'ai écrit le type de texte attendu : <i>un discours sur les différences, le point de vue du prince et la réaction des princes voisins.</i>		
- J'ai écrit un texte de 5 à 20 lignes.		
- J'ai utilisé au moins 5 mots de la liste affichée.		
Cohérence et cohésion du texte		
- Le texte a un sens global. Je le comprends quand je le relis.		
- Je peux dire à voix haute le discours et imaginer la réaction des princes.		
- Le texte progresse : il a un début, un milieu et une fin. Il a la structure d'un discours		
Qualité syntaxique		
- Toutes les phrases ont un sens : elles veulent dire quelque chose et il ne manque pas de mots ou de groupes de mots.		
Orthographe		
- J'ai bien orthographié tous les mots choisis dans la liste. Je vérifie avec l'affichage.		
- J'ai bien marqué l'accord entre les sujets et les verbes dans chacune de mes phrases.		
- J'ai bien marqué l'accord dans le groupe nominal dans chacune de mes phrases.		