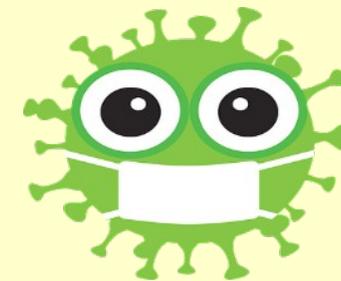


Le test salivaire expliqué aux élèves et pistes pédagogiques



Mesdames les enseignantes,
Messieurs les enseignants,

Pour permettre de rompre les chaînes de contamination du virus, des tests salivaires vont être mis en place dans les écoles.

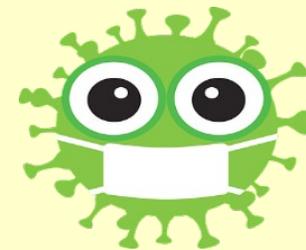
Vous trouverez donc ci-dessous des ressources pour préparer et rassurer les jeunes enfants de vos classes.

Nous vous proposons alors d'en faire un temps d'apprentissage en mettant du sens sur ce dispositif inédit.

Élisabeth Lazon, IEN Mission Maternelle

Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo





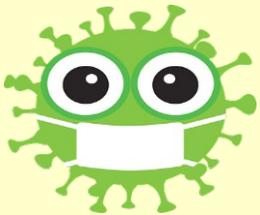
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Apprendre en
réfléchissant et en
résolvant des
problèmes

Pour commencer, nous vous proposons une activité de recherche à partir des images séquentielles ci-dessous qui pourra être menée avec la classe entière ou en plus petit groupe. Il s'agit d'expliquer aux élèves le déroulé du test et sa finalité.

Fil conducteur de la situation langagière: **montrer les images l'une après l'autre pour expliquer le déroulement et rassurer les enfants.**



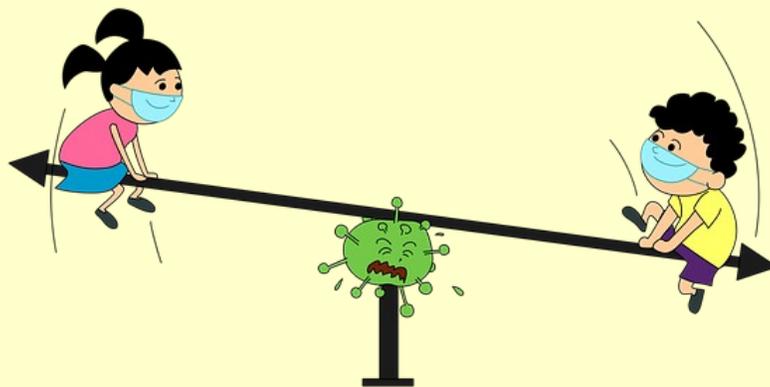


Vivre ensemble

Pourquoi on n'a pas le droit de cracher par terre ou sur un copain ?

Par la salive, on peut transmettre des maladies. C'est pour cela qu'il ne faut pas cracher par terre ou sur un copain. C'est même interdit par une Loi.

Le virus de la COVID se transmet par la bouche (la salive) et le nez. C'est pour cette raison que toutes les personnes, à partir de 6 ans, doivent porter un masque pour se protéger et protéger les autres.



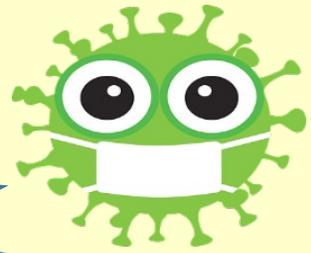
Quand j'ai craché sur Léon,
j'ai été punie!



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions



De la mascotte
à l'espace « poupées » :
un jeu de « faire semblant »
pour comprendre et rassurer



Nous vous proposons de mettre en scène le test salivaire à partir des doudous des élèves, de la mascotte de la classe, des poupées, etc. On pourra s'appuyer sur les élèves ayant déjà passé un test (antigénique, PCR) pour déclencher la situation d'apprentissage.

Scénario possible dont l'ordre des étapes peut être modifié (en classe entière, en petit groupe)

- Mettre les élèves en situation de résoudre un problème: comment prélever la salive et la conserver ? On définira les termes pouvant être des obstacles à la compréhension de la situation (test, tester, prélèvement, prélever, salive, saliver, salivaire, etc.) en jouant sur les mots de la même famille.
- Faire découvrir le matériel aux élèves en le nommant et en le décrivant. On précisera l'utilité de ce matériel.
- Mimer la situation du prélèvement, en s'appuyant éventuellement sur un élève l'ayant déjà vécu, le cas échéant, l'enseignant joue la situation. On accompagnera la situation d'une mise en mots permettant de réemployer le vocabulaire vu précédemment et de comprendre la situation.
- Laisser les élèves jouer avec l'ensemble du matériel afin qu'ils s'exercent et mémorisent. Les plus grands pourront aller jouer et expliciter la situation aux plus petits de l'école pour les rassurer.
- Conserver des traces du travail mené: prendre des photos, dictées à l'adulte, essais d'écriture, filmer, etc. Ces traces pourront être communiquées aux autres classes de l'école (pour rassurer les plus jeunes par exemple), aux parents, etc.

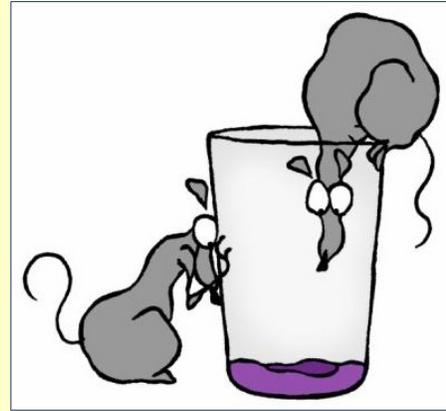
Explorer le monde



Un animal « cracheur » : le lama



Cliquez sur l'image pour visionner l'extrait de Tintin au temple du soleil



Une expérience à mener pour découvrir le pouvoir de la salive



Cliquez sur l'image pour visionner le court documentaire

Mets deux cuillères à café de féculé dans un verre. Ajoute quatre cuillères à café d'eau tiède et remue bien. Tu dois obtenir une pâte coulante.

Verse vingt gouttes d'iode dans le verre en mélangeant au fur et à mesure. L'iode orange et la pâte blanche se colorent en violet ! Dépose deux cuillerées de cette pâte dans un bol et deux verres.

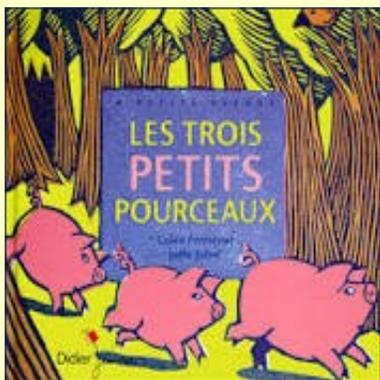
Crache trois gouttes de salive dans un des verres. Remue. Puis laisse couler une goutte de salive, au centre du bol. Attends une heure ou deux. Avec la salive, la pâte blanchit !

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

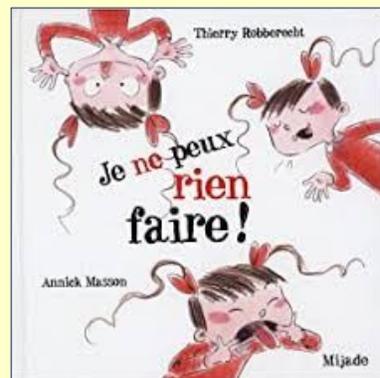
Des
lectures



Un album à étudier qui se prête à une lecture plus approfondie avec les élèves et qui peut permettre un enrichissement du lexique.



Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo de la lecture de l'album. Le célèbre conte revisité qui fera bien rire les enfants.



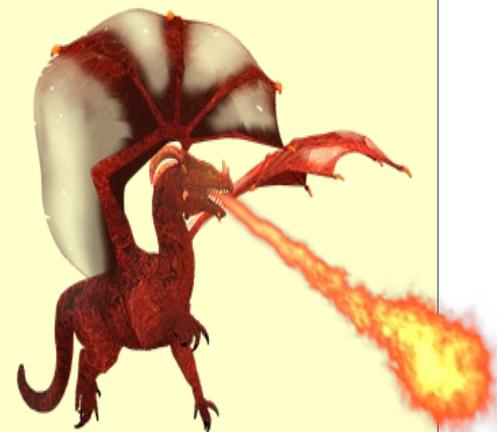
Cliquez sur l'image pour accéder à la vidéo de la lecture de l'album. Un album plein d'humour et d'autodérision à jouer et/ou mimer.



Texte à lire aux élèves pour travailler le texte entendu, un premier roman pour les jeunes enfants

Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités artistiques

Une
chanson



LE DRAGON ENDORMI

Sur l'air de Malbrough s'en va-t-en guerre

Paroles de Caroline Allard

**Le dragon est couché, é
Attention, attention, attention, on
Le dragon est couché, é
Faut pas le réveiller,
Faut pas le réveiller,
Faut pas le réveiller.**

**S'il se réveille fâché, é
Attention, attention, attention, on
S'il se réveille fâché, é
Son feu il va cracher,
Son feu il va cracher,
Son feu il va cracher.**

**Il faudra l'arroser, er
Attention, attention, attention, on
Il faudra l'arroser, er
Pour ne pas se brûler!
Pour ne pas se brûler!
Pour ne pas se brûler!**

Dépistage Covid-19

Comment se déroule un test salivaire ?



1. Je suis à jeun
30 minutes avant
le prélèvement
(pas de boissons,
d'aliments, de
tabac ni de
vapotage)



2. Je confirme
mes informations
personnelles
(identité et coor-
données) et je re-
mets un formulaire
de consentement
(pour les mineurs)



3. Je me lave
les mains
avec du
gel hydro-
alcoolique



4. Je salive
plusieurs fois
pendant
30 secondes,
bouche fermée,
sans me racler
la gorge



5. Je dépose, sans
cracher, au moins
2 ml de salive dans
le tube prévu à cet
effet et je me lave
à nouveau les mains
avec du gel hydro-
alcoolique

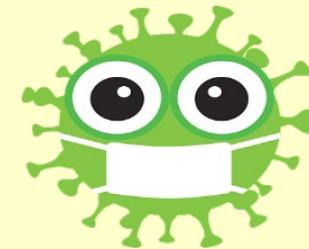


6. Mon prélèvement
est envoyé dans
un tube étiqueté
à un laboratoire
pour y être
analysé



7. Les résultats de mon test me sont envoyés
par mail ou par sms sous 24h à 48h

Information à destination des enseignants



Source: www.midilibre.fr
01/03/2021

Mission Maternelle 92

Élisabeth LAZON, Inspectrice de l'Éducation nationale
Alexandre BOTHUA, Conseiller pédagogique
Sophie ANDREU, Conseillère pédagogique

A consulter
Pédagogie 92 - [Mission Maternelle](#)
Mission Maternelle - [Chaîne YouTube](#)