

Reprise de l'enseignement du français en présentiel : classe de CP

Pour consolider et poursuivre les apprentissages en français d'ici la fin de l'année scolaire, il est important de resserrer et de prioriser les apprentissages pour préparer le plus sereinement possible l'entrée des élèves dans le niveau supérieur.

Ce document propose de mettre en avant ces priorités (« les indispensables ») et d'ajouter, en regard, les compétences non prioritaires qui devront, selon les élèves et les classes, faire l'objet d'une attention particulière en début de CE1. Ce document est conçu pour faciliter notamment **le conseil de cycle de fin d'année** qui mettra en exergue, parmi ces compétences non prioritaires, ce qui a tout de même été acquis par chacun. Les enseignants de CP peuvent, par exemple, surligner chaque compétence travaillée et acquise (les prioritaires et non-prioritaires) et communiquer aux enseignants de CE1 leur tableau : cela permettra à ces derniers de prendre connaissance rapidement de ce qui manquera sans doute à leurs futurs élèves au début de l'année scolaire 2020/2021.

1) Rappel sur l'organisation de l'enseignement du français sur cette période 5 (mai-juin 2020)



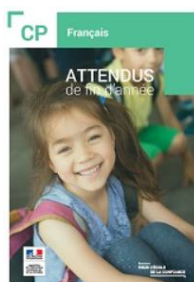
D'après la fiche 3 école élémentaire « Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire » :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/4/3_A1-1_Elem_fiche_3_Enseignements_prioritaires_1280084.pdf

En français, la priorité est de conforter et de poursuivre l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (au moins 2 heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète)

- Reprise et consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes travaillées avant et pendant le confinement
- Étude de nouvelles CGP à raison de 2h par semaine
- Entraînement à la fluence (de mots et de textes 100% déchiffrables)
- Entraînement aux gestes d'écriture à partir des CGP étudiées, de mots, de phrases mais aussi la rédaction de 2 ou 3 phrases porteuses de sens
- Une activité ritualisée de vocabulaire deux fois/semaine (lien vers Je rentre au CP)
- Travail sur la compréhension et renforcement du plaisir de lire à partir de textes lus par l'enseignant (renvoi vers les listes de références cycle 2) qui sera suivi par des échanges oraux entre les élèves et les enseignants sur le sens du texte et complété par des questions de vocabulaire.
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

2) Les apprentissages à prioriser en français en cette fin de CP et les apprentissages à prévoir pour le début de CE1



Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CP :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/1/01-Francais-CP-attendus-eduscol_1114731.pdf

Comme dit en introduction, il s'agit de cibler dans ce document les connaissances et les compétences prioritaires – selon les recommandations institutionnelles :

https://media.eduscol.education.fr/file/CP/13/7/3-1_CP_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279137.pdf

et de préparer la prochaine rentrée scolaire.

Les tableaux suivants identifient donc les connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement sur cette période 5, pour chaque sous-domaine du français.

Les conseils de cycle de la dernière période de l'année privilégieront l'établissement pour chacun des élèves d'un bilan portant sur leurs acquis en fin d'année scolaire afin que d'éventuelles difficultés ou retards dans les apprentissages soient immédiatement pris en compte au début de la prochaine année scolaire. Les conseils de cycles faciliteront le dialogue entre les enseignants des différents niveaux. Ce dialogue devra être prolongé lors de la prochaine rentrée scolaire.

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1 (repérage des manques éventuels)</i>
<p>ÉCOUTER</p> <p>Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ecouter un message contenant au moins deux informations pour le retransmettre à un pair ou à un adulte 	<p>ÉCOUTER</p> <p>Maintenir une attention orientée en fonction d'un but.</p> <p>- Il concentre son attention en faisant abstraction d'éléments distracteurs possibles (présence d'images, bruit, objets à toucher...).</p> <p>Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.</p> <p>Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.</p> <p>Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.</p>
<p>DIRE</p> <p>Articuler de manière à ce que chaque mot soit entendu</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Réciter une comptine, une poésie face à un groupe d'élèves restreint, lire une phrase, etc. 	<p>DIRE</p> <p>Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté.</p> <p>Lire à haute voix.</p> <p>- Il adapte son discours et sa posture (intensité, hauteur de la voix) en fonction de la situation d'énonciation (raconter, décrire, expliquer, argumenter, prescrire, ordonner) et de son auditoire (personne/groupe, adulte/pair).</p>
<p>PARTICIPER À DES ÉCHANGES</p> <p>Respecter les règles régulant les échanges : écouter ses interlocuteurs, attendre la fin des propos avant de répondre, ne pas crier pour se faire entendre</p>	<p>PARTICIPER À DES ÉCHANGES</p> <p>Prendre conscience et tenir compte des enjeux. - Il utilise aisément la prise de parole pour saluer, demander, acquiescer, approuver, refuser, réfuter, s'engager, questionner, proposer, émettre des hypothèses.</p> <p>Utiliser le vocabulaire mémorisé.</p> <p>- Il dispose d'un lexique mobilisable en situation de production langagière.</p>
<p>ADOPTER UNE DISTANCE CRITIQUE / LANGAGE</p> <p>Organiser son propos pour rapporter, rendre compte, raconter, décrire, etc., en utilisant le vocabulaire appris ; se corriger, chercher à améliorer son propos (être audible, articuler, fluidité)</p>	<p>ADOPTER UNE DISTANCE CRITIQUE / LANGAGE</p> <p>Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair.</p>

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1</i>
<p>IDENTIFIER DES MOTS DE MANIÈRE DE PLUS EN PLUS AISÉE</p> <p>Savoir nommer les lettres, les graphèmes qu'elles forment et le son produit, quel que soit le type d'écriture utilisé (écriture scripte, cursive, majuscules d'imprimerie)</p> <p>Lire et écrire sous la dictée des syllabes et des mots réguliers dont les graphèmes ont été étudiés, décoder avec exactitude les mots nouveaux</p>	<p>IDENTIFIER DES MOTS DE MANIÈRE DE PLUS EN PLUS AISÉE</p> <p>Mémoriser les mots <u>fréquents</u> (notamment en situation scolaire) <u>et irréguliers</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reconnaît directement les mots fréquents dont les graphèmes ont été étudiés et les mots courants n'ayant pas de correspondance graphème/phonème régulières, les plus fréquents (par exemple, femme, yeux, monsieur, fils, sept, compter, automne, football, clown, week-end, igloo...). - Il identifie les mots ayant des parties communes (par exemple, « -age », « -eur », « -ette ») et prend appui sur la reconnaissance des familles de mots et des affixes pour identifier plus rapidement les mots.
<p>LIRE À VOIX HAUTE</p> <p>Lire à voix haute un texte simple d'une dizaine de lignes, adapté à son niveau de lecture, avec fluidité (50 mots par minute), après préparation, en respectant la ponctuation de fin de phrase (courte pause) <i>La maîtrise de certains graphèmes complexes (gn, euil, oin) ou rares ou dont la correspondance phonologique varie selon le contexte (g) pourra être reportée à l'année de CE1 ; de même pour la discrimination des graphèmes complexes composés de lettres identiques (oin/ion, ein/jen...)</i></p>	<p>LIRE À VOIX HAUTE</p> <p>Montrer sa compréhension par une lecture expressive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lit ou relit un texte connu en portant attention aux différences d'intonation entre récit et discours.
<p>COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTROLER SA COMPRÉHENSION</p> <p>Mobiliser la compétence de décodage pour comprendre des phrases et des textes courts fortement déchiffrables à l'aide des CGP étudiées (une dizaine de lignes, lues en autonomie)</p> <p>Comprendre un récit lu par le professeur d'un degré de complexité supérieur à celui qu'il est capable de lire seul silencieusement</p> <p>Comprendre des textes autres que des récits (textes informatifs simples et illustrés)</p>	<p>COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTROLER SA COMPRÉHENSION</p> <p>Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types...)). (Au CP, majoritairement à partir des lectures offertes par le professeur.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il s'appuie sur une première connaissance des caractéristiques de personnages-types (la sorcière, l'ogre, la princesse...) pour comprendre ce qui fait agir des personnages d'une histoire et réalise des inférences. <p>Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il catégorise des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille). - Il prend appui sur le décodage et le contexte pour comprendre le sens d'un mot.

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1</i>
<p>COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTROLER SA COMPRÉHENSION</p>	<p>COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTROLER SA COMPRÉHENSION</p> <p>Savoir contrôler sa compréhension</p> <p>Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il recherche et repère dans un texte lu par le professeur ou lu en autonomie l'endroit où l'information a été trouvée (compréhension de l'explicite). - Il verbalise un raisonnement simple permettant de justifier une inférence. <p>Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il exprime l'incompréhension d'un mot du texte décodé ou entendu. - Il repère une rupture dans l'élaboration du sens de ce qui est lu, relit puis demande de l'aide si nécessaire. <p>Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il comprend que la compréhension résulte d'une activité d'élaboration qui demande un engagement. - Il verbalise ses procédures dans des échanges avec le professeur et les autres élèves.

ÉCRITURE : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1</i>
<p>COPIER</p> <p>Copier sans erreur des mots et des phrases courtes et simples, en maîtrisant les gestes de l'écriture cursive (gestion de l'espace, forme et taille des lettres, sens de rotation du tracé, enchaînement) o Transcrire en cursive des mots donnés en script o 4 ou 5 phrases, avec le modèle près de soi / au tableau</p>	<p>COPIER</p> <p>Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. - Il recopie sans erreur des phrases courtes et simples en mémorisant des mots et groupes de mots (et non en recopiant lettre à lettre). Il dispose de stratégies efficaces.</p> <p>Respecter la mise en page des textes proposés. - Il recopie en respectant les mises en page définies par le type de texte.</p> <p>Relire pour vérifier la conformité orthographique. - Il compare sa production écrite au modèle, identifie les erreurs puis commence à les rectifier.</p> <p>Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes. - Il tape au clavier quelques lignes en respectant des signes de ponctuation : la virgule, le point, l'apostrophe et les guillemets</p>
<p>ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHE</p> <p>Trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence (mais, puis, et...);</p> <p>Écrire un groupe de mots, une phrase simple en réponse à une question ou une consigne, un court texte de 3 à 5 phrases</p>	<p>ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHE</p> <p>Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. - Il repère quelques caractéristiques formelles et textuelles de certains textes : narratifs, informatifs, poétiques, injonctifs, argumentatifs, lettres.</p> <p>Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours... - Il orthographe correctement les mots fréquents et quelques formes verbales. - Il commence à respecter les accords, en genre et en nombre, que l'on entend au sein du groupe nominal restreint.</p> <p>Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue - Il sait où chercher les mots outils, les mots fréquents et les règles pour orthographier un mot.</p>

ÉCRITURE : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément
RÉVISER ET AMÉLIORER L'ÉCRIT QU'ON A PRODUIT	RÉVISER ET AMÉLIORER L'ÉCRIT QU'ON A PRODUIT
<p>Dire, en écoutant la relecture du professeur, si des mots ont été oubliés dans la phrase et si des syllabes ont été omises dans le mot</p>	<p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1</i></p> <p>Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il utilise les caractéristiques formelles de certains genres d'écrits : poésie, fiche d'identité, recette, notamment. <p>Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il améliore son texte avec l'aide du professeur. <p>Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il utilise le cahier de références et les affichages de la classe pour corriger certaines erreurs orthographiques (mots outils, correspondances graphophonologiques).

ÉTUDE DE LA LANGUE : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1</i>
<p>CONSTRUIRE LE LEXIQUE</p> <p>Mémoriser / utiliser les mots rencontrés dans les lectures et la vie de la classe, trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, repérer et opérer des dérivations simples</p>	<p>CONSTRUIRE LE LEXIQUE</p> <p>Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.</p> <p>Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.</p> <p>- Il commence à catégoriser les mots selon différents critères et à les mettre en résonance. - Il constitue des répertoires. - Il précise le sens d'un mot d'après son contexte. - Il perçoit, en situation de réception, le niveau de langue familier. - Il connaît l'ordre alphabétique.</p>
<p>S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE</p> <p>Mémoriser (décoder et encoder) l'orthographe du lexique le plus couramment employé (activités scolaires, domaines disciplinaires, univers familier de l'élève)</p> <p>o consignes courantes : lire, entourer, coller...</p> <p>o mots fréquents étudiés, principaux mots invariables, mots irréguliers étudiés et rencontrés fréquemment dans la classe</p>	<p>S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE</p> <p>Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques). - Pour lire et écrire, il prend en compte une connaissance de la composition morphologique et étymologique des mots à un premier niveau.</p>
<p>SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE</p> <p>Distinguer ligne et phrase, comprendre que la phrase est un groupe de mots ordonnés, porteur de sens ; être attentif à l'ordre des mots</p> <p>Reconnaître le groupe nominal, les principaux constituants de la phrase (le sujet, le verbe), les principales classes de mots (nom, déterminant, adjectif qualificatif, verbe, pronom personnel sujet, mots invariables)</p>	<p>SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE</p> <p>Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.</p> <p>Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.</p> <p>En situation d'écoute, il s'appuie sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase. - Il utilise les signes de ponctuation à l'écrit pour commencer à reconnaître les types de phrases.</p> <p>Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« ... »). - Il s'appuie sur les signes de ponctuation pour construire du sens et rend sa lecture orale plus expressive.</p> <p>Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture. - Il commence à utiliser certains mots de la grammaire (la nomenclature ne fait pas l'objet d'un apprentissage systématique).</p>

ÉTUDE DE LA LANGUE : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin)	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CP en vue de préparer sa rentrée en CE1</i>
<p>MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE</p> <p>Orthographier sous la dictée des groupes nominaux (un garçon/des garçons, une boulangère/un boulanger, le cheval/les chevaux...), les formes verbales fréquentes et rencontrées lors des lectures (c'est, je suis, il est, ils sont, il fait, il va, il a, etc.).</p> <p>Identifier la relation sujet-verbe (dans les situations simples) et les chaînes d'accords dans le groupe nominal</p>	<p>MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE</p> <p>Utiliser : • d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...) • des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).</p> <p>- Il oralise correctement des pluriels irréguliers (les noms d'animaux par exemple).</p> <p>Identifier le radical et la terminaison.</p> <p>Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.</p> <p>Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour : • être et avoir • les verbes du premier groupe • les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</p> <p>- Il opère des classements de formes verbales pour constituer des outils collectifs basés sur le repérage d'analogies. Il commence à en mémoriser certaines.</p>