

Document d'accompagnement
Tour de France 2020
Défi Nombre, calcul et grandeurs - Cycle 2

CP	CE1	CE2
<p><u>Objectif</u> : ranger 5 étapes de la plus courte à la plus longue</p> <p><u>Compétences travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer des segments selon leur longueur - Donner du sens aux expressions « le plus long » « le plus court »... <p><u>Compétences numériques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et publier - Développer des documents multimédias - S'insérer dans le monde du numérique <p><u>Préalables</u> :</p> <p>Définir : « étape » en cyclisme. Préciser que les segments sont une représentation des distances parcourues lors de chaque étape: plus l'étape est longue, plus le segment qui la représente est long.</p> <p><u>Modalités</u> :</p> <p>Chaque élève va découper les 5 segments et les coller du plus petit au plus long (de haut en bas)</p> <p>Prendre en photo le travail réalisé.</p>	<p><u>Objectifs</u> : ranger 5 étapes de la plus courte à la plus longue, résoudre un problème additif</p> <p><u>Compétences travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer des segments en utilisant une unité définie (carreau) ou une règle graduée - Comparer des segments selon leur longueur - Donner du sens aux expressions « le plus long » « le plus court »... - Réaliser des additions avec des nombres plus grands et de différentes tailles <p><u>Compétences numériques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et communiquer - Traiter des données - Développer des documents textuels - S'insérer dans le monde du numérique <p><u>Préalables</u> :</p> <p>Définir : « étape » en cyclisme. Préciser que les segments sont une représentation des distances parcourues lors de chaque étape: plus l'étape est longue, plus le segment qui la représente est long.</p>	<p><u>Objectifs</u> : ranger 5 étapes de la plus courte à la plus longue, résoudre un problème additif, ordonner des nombres</p> <p><u>Compétences travaillées</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesurer des segments en utilisant une règle graduée ou une unité définie (carreau) - Comparer des segments selon leur longueur - Donner du sens aux expressions « le plus long » « le plus court »... - Réaliser des additions avec des nombres plus grands et de différentes tailles - Ordonner des nombres dans l'ordre croissant <p><u>Compétences numériques</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partager et communiquer - Traiter des données - Développer des documents textuels - S'insérer dans le monde du numérique <p><u>Préalables</u> :</p> <p>Définir : « étape » en cyclisme. Préciser que les segments sont une représentation des distances parcourues lors de chaque étape: plus l'étape est longue, plus</p>

Insérer cette photo dans un document avec titre et nom des étapes à côté de chaque segment.

Modalités :

Chaque élève va mesurer les segments à l'aide de l'unité définie (grand carreau) ou d'une règle graduée afin de pouvoir les ranger du plus court au plus grand.

Il peut ainsi compléter le tableau et répondre à la question « combien de km ont-ils été parcourus au total lors de ces 5 étapes ? »

Validation du défi : remplir le fichier Excel, générer un graphique en barres et ajouter un titre au document.

le segment qui la représente est long.

Modalités :

Chaque élève va mesurer les segments à l'aide d'une règle graduée et d'une unité définie (carreau) afin de pouvoir les ranger du plus court au plus grand.

Il peut ainsi compléter la première colonne du tableau.

Dans un second temps, après avoir ordonné les distances parcourues lors de chaque étape de la plus courte à la plus longue, il pourra remplir la deuxième colonne et répondre à la question « combien de km ont-ils été parcourus au total lors de ces 5 étapes ? »

Validation du défi : remplir le fichier Excel, générer un graphique en barres et ajouter un titre au document.

