

UNE FÊTE POUR LES PARENTS!

JUIN 2020

Pistes et ressources pour oser les langues vivantes étrangères
à l'école primaire.

Entre mai et juin, de nombreux pays mettent à l'honneur les parents. Si en France la fête des mères et la fête des pères sont traditionnellement inscrites au calendrier à cette époque, le 1er juin est officiellement proclamée Journée mondiale des parents par les Nations Unies.

En cette fin d'année scolaire, les assistants de langue proposent des ressources authentiques pour aborder cette thématique en classe, et selon les cas, faire le lien entre la classe et la maison.

[Bricolages et travaux manuels](#) pour mettre en action les

élèves et associer le dire et le faire en suivant des instructions simples.

[Des mots doux](#) pour délier les langues et s'exercer à parler en continu à partir de chansons et poèmes.

Enfin, le coin des gourmands, avec « [a sweet tooth](#) » pour réaliser un goûter à partir de recettes authentiques.

Ressources lexicales

Ecouter, mémoriser, répéter les mots, mais toujours dans une situation contextualisée:

[Dictionnaire en ligne Collins](#) qui permet d'entrer un mot dans le moteur de recherche et d'écouter sa prononciation.

Connaître le vocabulaire de la famille en anglais avec [LearnEnglish Kids du British Council](#): écouter, lire, associer des mots entre eux. Des [flashcards](#) à télécharger, imprimer et/ou colorier, pour jouer avec les mots.



Lexique et culture.

La culture est le support du travail de la langue. Au cycle 2 comme au cycle 3, les grands thèmes proposés permettent de mettre en lien langue et culture. Les contenus proposés ici s'inscrivent dans les thèmes suivants:

⇒ **Cycle 2**—*L'enfant*: la famille; goûts et sentiments.

⇒ **Cycle 3**—La personne et la vie quotidienne.

[Déclinaisons culturelles cycle 2 et cycle 3](#)

in [Ressources pour les langues vivantes aux cycles 2, 3 et 4](#)
Eduscol.

Avec la participation des assistants de langues:

Brunett (Bahamas), Chloe (USA), Chloé (Royaume-Uni), Haley (USA), Jen (USA), Melany (Bolivie), Shamoïa (Jamaïque).

[Mother's Day in the Bahamas](#)

Quelques éléments de cultures et traditions partagés par Brunett.

[Mother's Day in Jamaica](#)

Quelques éléments de culture et traditions partagés par Shamoïa.

Bricolage et travaux manuels

Happy Mother's Day Plant project with Jen.

Jen propose aux élèves de réaliser un projet autour des plantations. Le diaporama présente un pas à pas et est accompagné d'une piste audio en deux parties pour écouter ces consignes.

Objectifs cycle 3 :

- écouter ou lire des instructions courtes et simples en s'appuyant sur des illustrations.
- Ecrire un message court pour souhaiter un vœux.

[Accéder à la ressource.](#)

L'élève peut regarder le diaporama, écouter les enregistrements, réaliser les consignes, écrire un message pour accompagner sa plantation: « Happy Mother's Day! », « Happy Father's Day! », « Happy Parent's Day! » ou tout autre compliment.

Il peut également réaliser le projet et réaliser son propre diaporama en ajoutant quelques légendes en anglais ou en français pour faire un retour vers l'enseignant.



Best Mum and Dad colouring sheets with Chloe

Chloe a identifié une ressource qui permet de réaliser un diplôme personnalisé en anglais pour chacun de parents. Les élèves pourront compléter les textes à trous pour en faire un compliment en anglais à offrir.

« My mom/dad is... years old »; « His/Her favourite colour is... »; « He/She is so good at... ».

[Accéder](#) à la ressource.

D'après le site skiptomylou.org

Make a flower

Une proposition d'activité manuelle en anglais pour réaliser une fleur à l'attention des maman (à décliner également pour les papa ou une fête des parents).



Une ressource [English for Schools](#) pour le cycle 3.

Ideas para crear bonitas tarjetas del día de la madre.

Melany, qui vient de Bolivie, propose quelques idées pour créer des cartes de vœux en espagnol.



[Lien vers les ressources](#)

Les élèves pourront également écouter Melany dire les messages écrits sur les cartes, s'entraîner à les dire, et s'enregistrer pour comparer avec le modèle donné par Melany.

Des fleurs pour maman

Une idée de bricolage pour transmettre simplement un mot doux.

L'idée en plus: proposer à l'enfant d'enregistrer le message et transformer le fichier son en QRcode qui sera collé sur une des fleurs.

Une ressource [English for Schools](#).



Des mots doux

Hush Little Baby

Chloe chante une berceuse traditionnelle.

*Hush little baby don't say a word
Papa's gonna buy you a mockingbird
And if that mockingbird won't sing
Papa's gonna buy you a diamond ring.
And if that diamond ring turns to brass
Papa's gonna buy you a looking glass.*

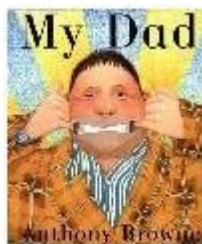
Les élèves pourront d'abord découvrir la berceuse en regardant Chloe la chanter (observer la gestuelle tout en écoutant). Grâce à la seconde vidéo, ils pourront s'entraîner à mémoriser des mots isolés, en répétant et en mimant avec Chloé. Ils pourront ensuite mimer, fredonner, répéter, mémoriser, et chanter.

[Accéder aux vidéos.](#)

My Dad

Retrouver la lecture de l'album [My Dad de Anthony Brown](#), faite par Haley.

Egalement des pistes de mise en œuvre pédagogique de cet album sur le site [Canopé Dijon](#).



A joke for Dad

« *What happens when a cow stops shaping?
It grows a mOostache!* »

Jen a enregistré [cette blague](#) pour les élèves.

Phonologie:

Les deux versions proposées par Jen permettent à l'élève d'exercer ses capacités d'écoute et de discrimination en comparant deux versions de la prononciation du déterminant « a », dont sa forme faible.

Interculturalité:

L'occasion également de revenir sur les onomatopées et bruits des animaux de la ferme qui, eux aussi, parlent différentes langues :

- les redécouvrir en écoutant la chanson « Old Mac Donald had a farm » (site [LearnEnglishKids](#)).
- Comparer dans différentes langues sur le site [Karambolage](#).

Mother's Day Poem

Chloe propose d'apprendre un poème en anglais : [I am like a flower...](#)

Les élèves pourront faire preuve de créativité pour dessiner les fleurs qui poussent sur cette [affichette](#).



Ecouter l'enregistrement fait par Chloe. Imiter d'abord la mélodie de la langue, son rythme. Repérer quelques mots isolés (flower, love, you, big, mom, thank you...). Les répéter. Reproduire des fragments de plus en plus long. S'enregistrer, se réécouter. Comparer avec l'enregistrement de Chloe. Lorsque les élèves sont prêts, ils peuvent s'enregistrer pour l'envoyer à l'enseignant ou le transformer en QRcode pour l'imprimer sur leur réalisation. Lors du retour en classe, le poème peut être dit par 2, par 3. Pour une fête des pères, on peut adapter le titre et le texte en remplaçant *mother* par *father*, et *mom* par *dad*.

Una canción en español. "ELLA – MELISSA"

Melany a choisi une chanson en espagnol pour faire découvrir aux élèves les sonorités de sa langue sur le thème de la fête des mères.

[Écouter la chanson](#)

[Paroles en français et en espagnol](#)

Quick Kiss

Virelangue : répéter « *quick kiss* » de plus en plus vite.

Ecouter et s'entraîner en s'appuyant sur une ressource du site [LearnEnglishKids](#) du British Council.



Merci pour tout



Une chanson pour remercier les parents, témoigner de leur accompagnement face aux aléas du quotidien.

[Ressource EnglishForSchools](#)

A sweet tooth

An afternoon tea for your parents

Chloe propose aux élèves de préparer un « afternoon tea » à l'occasion d'une journée offerte aux parents: des scones, de la confiture, du beurre et c'est parti pour un goûter gourmand à l'anglaise.

Les élèves peuvent écouter ou lire les instructions à partir des documents téléchargeables.

Ils peuvent réaliser un menu sur lequel seront écrits les composants de cet *afternoon tea* exceptionnel: *biscuits, fruits, orange juice, milk, cucumber sandwiches* par exemple. En classe, les élèves peuvent préparer une scénette dans laquelle ils jouent le rôle d'un serveur et d'un client dans un salon de thé, leur permettant ainsi d'interagir à l'oral en reprenant les formulations adaptées: *Good morning, What do you want for tea? What would you like? How can I help? Can I have tea and biscuits, please? Thank you...*



[Father's day Recipe](#) & [Mother's day Recipe](#)

Recette des scones



Le site EnglishForSchools propose plusieurs vidéos de la recette des scones.

[How to make Scottish scones](#)

[Traditional cheese scones recipe](#)

Les élèves peuvent suivre les instructions pour réaliser leurs scones, en version sucrée ou salée, en famille.

Les inviter à prendre ensuite une photo pour les décrire, exprimer ses goûts: *I like / I don't like scones. I like scones and (strawberry) jam.* Ou faire une enquête dans la famille ou dans la classe pour savoir qui aime les scones, avec quel parfum de confiture...

Préparer un goûter pour ses parents et la famille

Un défi clés en main à relever sur une semaine pour les élèves : réaliser une recette de cuisine.

[Let's cook:](#)

- défi cycle 2: réaliser des cookies.
- défi cycle 3: réaliser des scones.

Vos élèves sauront-ils relever le défi?

