

Reprise de l'enseignement du français en présentiel : classe de CM1

Pour consolider et poursuivre les apprentissages en français d'ici la fin de l'année scolaire, il est important de resserrer et de prioriser les apprentissages pour préparer le plus sereinement possible l'entrée des élèves au collège.

Ce document propose de mettre en avant ces priorités (« les indispensables ») et d'ajouter, en regard, les compétences non prioritaires qui devront, selon les élèves et les classes, faire l'objet d'une attention particulière en début de CM2. Ce document est conçu pour faciliter notamment **le conseil de cycle de fin d'année** qui mettra en exergue, parmi ces compétences non prioritaires, ce qui a tout de même été acquis par chacun. Les enseignants de CM1 peuvent, par exemple, surligner chaque compétence travaillée et acquise (les prioritaires et non-prioritaires) et communiquer aux enseignants de CM2 leur tableau : cela permettra à ces derniers de prendre connaissance rapidement de ce qui manquera sans doute à leurs futurs élèves au début de l'année scolaire 2020/2021.

1) Rappel sur l'organisation de l'enseignement du français sur cette période 5 (mai-juin 2020)



D'après la fiche 3 école élémentaire « Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire » :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/4/3_A1-1_Elem_fiche_3_Enseignements_prioritaires_1280084.pdf

En français, il s'agit essentiellement de conforter et de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins 2 heures quotidiennes sur la base d'une journée complète).

- Entraînement à la lecture à voix haute de textes pour consolider le déchiffrage et la fluence
- Mise en place de temps longs de lecture, notamment silencieux, pour encourager chez les élèves le plaisir et l'intérêt de lire des textes littéraires, patrimoniaux ou documentaires
- Pratique quotidienne de l'écriture : copie de leçons, de poésies, de résumés
- Exercices de rédaction pour prolonger ou présenter un texte lu dans la semaine
- Entraînement à la compréhension de textes relevant d'enseignements variés (français, sciences et technologie, histoire et géographie, histoire de l'art) à partir de questions qui appellent une réponse écrite ou orale selon les difficultés rencontrées par les élèves
- Consolidation et apprentissage de deux à trois nouvelles notions grammaticales par semaine
- Pratique d'une dictée quotidienne qui mobilise le vocabulaire et les notions de grammaire travaillés
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

2) Les apprentissages à prioriser en français en cette fin de CM1 et les apprentissages à prévoir pour le début de CM2



Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CM1 :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/7/07-Francais-CM1-attendus-eduscol_1114737.pdf

Comme dit en introduction, il s'agit de cibler dans ce document les connaissances et les compétences prioritaires – selon les recommandations institutionnelles :

https://media.eduscol.education.fr/file/CM1/15/7/3-7_CM1_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279157.pdf et de préparer la prochaine rentrée scolaire.

Les tableaux suivants identifient donc les connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement sur cette période 5, pour chaque sous-domaine du français.

Les conseils de cycle de la dernière période de l'année privilégieront l'établissement pour chacun des élèves d'un bilan portant sur leurs acquis en fin d'année scolaire afin que d'éventuelles difficultés ou retards dans les apprentissages soient immédiatement pris en compte au début de la prochaine année scolaire. Les conseils de cycles et les conseils école-collège faciliteront le dialogue entre les enseignants des différents niveaux. Ce dialogue devra être prolongé lors de la prochaine rentrée scolaire.

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
Les priorités pour la période 5 (mai-juin) Priorité : privilégier l'attention dans l'écoute et la production dans le respect des règles collectives	En complément <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CM1 en vue de préparer sa rentrée en CM2 (repérage des manques éventuels)</i>
ÉCOUTER POUR COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL, UN PROPOS, UN DISCOURS, UN TEXTE LU Soutenir son attention 10 minutes en vue d'une restitution orale	ÉCOUTER POUR COMPRENDRE UN MESSAGE ORAL, UN PROPOS, UN DISCOURS, UN TEXTE LU Il écoute des propos oraux et des textes lus de natures et de genres variés pour prélever et mémoriser des informations. Après avoir écouté un discours, il situe précisément ce qu'il n'a pas compris. Il remarque les éléments vocaux et gestuels d'un discours.
PARLER EN PRENANT EN COMPTE SON AUDITOIRE Prendre brièvement la parole de manière audible, compréhensible, soutenue par une préparation écrite	PARLER EN PRENANT EN COMPTE SON AUDITOIRE Il restitue des textes ou un travail auquel il a participé. Il met en voix, avec l'aide de son professeur, de courts textes, en tenant compte de leurs caractéristiques.
PARTICIPER À DES ÉCHANGES DANS DES SITUATIONS DIVERSIFIÉES (SÉANCES D'APPRENTISSAGE ORDINAIRE, RÉGULATION DE LA VIE DE LA CLASSE, JEUX DE ROLES IMPROVISÉS OU PRÉPARÉS) Prendre la parole en respectant son tour dans un échange	PARTICIPER À DES ÉCHANGES DANS DES SITUATIONS DIVERSIFIÉES (SÉANCES D'APPRENTISSAGE ORDINAIRE, RÉGULATION DE LA VIE DE LA CLASSE, JEUX DE ROLES IMPROVISÉS OU PRÉPARÉS) Il réinvestit le lexique appris en classe ou utilisé par ses camarades.
ADOPTER UNE ATTITUDE CRITIQUE PAR RAPPORT À SON PROPOS Participer aux échanges dans le respect des règles élaborées collectivement	ADOPTER UNE ATTITUDE CRITIQUE PAR RAPPORT À SON PROPOS À l'écoute de sa prise de parole enregistrée, il repère les moments qui sont à améliorer.

LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : l'élève sait / est capable de...	
<p>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</p> <p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ privilégier la fluence, en prenant comme point de repère les performances avant le confinement ✓ favoriser la construction du lien personnel à la lecture en s'appuyant sur les lectures personnelles éventuellement effectuées avant le confinement <p>La question des genres littéraires n'est pas prioritaire.</p>	<p>En complément</p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CM1 en vue de préparer sa rentrée en CM2</i></p>
<p>LIRE AVEC FLUIDITÉ</p> <p>Lire à voix haute un texte court, après préparation, sans confondre les graphèmes, même complexes</p> <p>Lire sans effort un texte d'une page silencieusement ou à haute voix</p>	<p>LIRE AVEC FLUIDITÉ</p> <p>Il mémorise de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.</p> <p>Dans sa lecture à haute voix, il prend en compte les marques de ponctuation.</p>
<p>COMPRENDRE UN TEXTE LITTÉRAIRE ET SE L'APPROPRIER</p> <p>Comprendre l'explicite, s'interroger sur l'implicite</p> <p>Exprimer la relation entre plusieurs lectures et établir un lien entre le texte littéraire et l'expérience vécue</p>	<p>COMPRENDRE UN TEXTE LITTÉRAIRE ET SE L'APPROPRIER</p> <p>Il distingue, par la mise en page, un extrait de théâtre, un poème et un texte narratif.</p>
<p>COMPRENDRE DES TEXTES, DES DOCUMENTS, DES IMAGES ET LES INTERPRÉTER CONTROLLER SA COMPRÉHENSION ET DEVENIR UN LECTEUR AUTONOME</p> <p>Donner la nature et la source d'un document</p> <p>Trouver dans un document simple les réponses à des questions</p>	<p>COMPRENDRE DES TEXTES, DES DOCUMENTS, DES IMAGES ET LES INTERPRÉTER CONTROLLER SA COMPRÉHENSION ET DEVENIR UN LECTEUR AUTONOME</p> <p>Il identifie les différents genres représentés et repère leurs caractéristiques majeures.</p> <p>Il découvre des documents composites et y repère des informations grâce à un questionnement.</p>

ÉCRITURE : l'élève sait / est capable de...	
<p>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</p> <p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre l'accent sur la graphie, la copie et la production d'écrits normés, de façon insistante ✓ Privilégier le travail au brouillon quel que soit l'objet ✓ Privilégier la révision méthodique des textes produits, avec l'aide du professeur <p>La question des différents genres littéraires et des différents types d'écrits n'est pas prioritaire</p>	<p>En complément</p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CM1 en vue de préparer sa rentrée en CM2</i></p>
<p>ÉCRIRE À LA MAIN DE MANIÈRE FLUIDE ET EFFICACE MAÎTRISER LES BASES DE L'ÉCRITURE AU CLAVIER <i>Pas de priorité ciblée.</i></p>	<p>ÉCRIRE À LA MAIN DE MANIÈRE FLUIDE ET EFFICACE MAÎTRISER LES BASES DE L'ÉCRITURE AU CLAVIER</p> <p>Il copie sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité.</p> <p>Il utilise le clavier pour copier et mettre en page, avec rapidité et efficacité, un texte court (5 lignes).</p> <p>Il écrit un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle</p>
<p>RECOURIR À L'ÉCRITURE POUR REFLÉCHIR ET POUR APPRENDRE</p> <p>Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité</p> <p>Ecrire un texte de 5 à 10 lignes en respectant les normes de l'écriture et en reproduisant la forme induite par le modèle</p> <p>Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire</p>	<p>RECOURIR À L'ÉCRITURE POUR REFLÉCHIR ET POUR APPRENDRE</p> <p>Il utilise ses écrits de travail pour reformuler, produire des conclusions provisoires, des résumés avec l'aide du professeur.</p> <p>Dans son cahier de brouillon ou carnet de lecteur, il formule ses impressions de lecture, recopie les passages qui lui plaisent...</p>
<p>RÉDIGER DES ÉCRITS VARIÉS <i>Pas de priorité ciblée.</i></p>	<p>RÉDIGER DES ÉCRITS VARIÉS</p> <p>Dans différentes situations de travail, il note des informations oralisées durant une leçon. Il rédige une phrase de synthèse à partir de ces écrits intermédiaires.</p> <p>Il rédige un texte sous forme de paragraphes en organisant ses idées.</p> <p>Il réécrit un texte en tenant compte des suggestions de révision élaborées en classe (marques grammaticales, substituts, connecteurs temporels).</p> <p>En s'appuyant sur des modèles, il rédige de courts textes de genres différents (poèmes, récits...).</p> <p>Il suit un protocole donné par le professeur pour écrire un texte, en utilisant les outils mis à sa disposition par le professeur.</p>

ÉCRITURE : l'élève sait / est capable de...	
<p style="text-align: center;">Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</p> <p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre l'accent sur la graphie, la copie et la production d'écrits normés, de façon insistante ✓ Privilégier le travail au brouillon quel que soit l'objet ✓ Privilégier la révision méthodique des textes produits, avec l'aide du professeur <p>La question des différents genres littéraires et des différents types d'écrits n'est pas prioritaire</p>	<p style="text-align: center;">En complément</p> <p style="text-align: center;"><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CM1 en vue de préparer sa rentrée en CM2</i></p>
<p>RÉÉCRIRE À PARTIR DE NOUVELLES CONSIGNES OU FAIRE ÉVOLUER SON TEXTE</p> <p>Reprendre la première version de son texte, après lecture de son professeur, pour l'améliorer (orthographe grammaticale, lexicale, enrichissement lexical, organisation du texte, etc.)</p>	<p>RÉÉCRIRE À PARTIR DE NOUVELLES CONSIGNES OU FAIRE ÉVOLUER SON TEXTE</p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires pour cette rubrique.</i></p>
<p>PRENDRE EN COMPTE LES NORMES DE L'ÉCRIT POUR FORMULER, TRANSCRIRE ET RÉVISER</p> <p>Connaître les signes de ponctuation et les utiliser à bon escient, au service de la cohérence du texte qui est écrit</p> <p>Identifier les dysfonctionnements de son texte, guidé par le professeur qui pointe des critères de réussite selon les notions abordées en étude de la langue</p>	<p>PRENDRE EN COMPTE LES NORMES DE L'ÉCRIT POUR FORMULER, TRANSCRIRE ET RÉVISER</p> <p>Il travaille l'organisation du texte sur l'ensemble de l'écrit, y compris la présentation de la copie.</p>

ÉTUDE DE LA LANGUE : l'élève sait / est capable de...	
<p>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</p> <p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, notamment ceux permettant le respect de l'accord : sujet / verbe – nom / déterminants / adjectif ✓ Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical, sur la base des rudiments de la dérivation <p>L'identification des différentes classes de mots invariables et la formation du plus-que-parfait ne sont pas prioritaires.</p>	<p>En complément</p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CM1 en vue de préparer sa rentrée en CM2</i></p>
<p>MAITRISER LES RELATIONS ENTRE L'ORAL ET L'ÉCRIT</p> <p>Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés</p> <p>Repérer, à l'écrit et à l'oral, les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre</p>	<p>MAITRISER LES RELATIONS ENTRE L'ORAL ET L'ÉCRIT</p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires pour cette rubrique.</i></p>
<p>IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE SE REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE</p> <p>Identifier : sujet, verbe, CO sans distinction, CC sans distinction</p> <p>Identifier, au sein du GN : noyau, déterminant, adjectif</p> <p>Identifier et connaître les emplois de trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négatives et exclamatives</p>	<p>IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE SE REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE</p> <p>Dans un groupe nominal, il distingue le nom noyau et repère le complément du nom.</p> <p>En plus des classes grammaticales déjà connues, il identifie les conjonctions de coordination, les adverbes, les déterminants possessifs et démonstratifs.</p>
<p>ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</p> <p>Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, le déterminant</p> <p>Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet et pratiquer l'accord dans le groupe nominal</p> <p>Reconnaître le verbe conjugué dans une phrase</p> <p>Connaître les 3 groupes de verbes et les régularités de marques de temps et de personne aux temps simples (pour les 1er et 2ème groupes essentiellement)</p>	<p>ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE</p> <p>Il maîtrise la conjugaison du présent, de l'imparfait, du futur, et du passé composé pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être et avoir ; • les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. <p>En s'appuyant sur sa connaissance du passé composé, il fait la différence entre temps simples et temps composés.</p> <p>Il connaît les marques de temps de l'imparfait et du futur de l'indicatif</p>

ÉTUDE DE LA LANGUE : l'élève sait / est capable de...	
<p>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</p> <p>Priorités :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, notamment ceux permettant le respect de l'accord : sujet / verbe – nom / déterminants / adjectif ✓ Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical, sur la base des rudiments de la dérivation <p>L'identification des différentes classes de mots invariables et la formation du plus-que-parfait ne sont pas prioritaires.</p>	<p>En complément</p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CM1 en vue de préparer sa rentrée en CM2</i></p>
<p>ENRICHI R LE LEXIQUE</p> <p>Recourir au dictionnaire pour enrichir son lexique et élucider les difficultés sémantiques</p> <p>Réutiliser le lexique appris dans des situations de communication écrites ou orales</p> <p>Prendre conscience de l'existence de familles de mots</p>	<p>ENRICHI R LE LEXIQUE</p> <p>Il repère dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens.</p> <p>Il connaît la synonymie et l'antonymie et découvre la notion d'homonymie.</p>
<p>ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE LEXICALE</p> <p>Retenir le caractère invariable et l'orthographe de certains mots en grammaire, comme les prépositions, les conjonctions de coordination et les adverbes les plus usuels</p> <p>Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation</p>	<p>ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE LEXICALE</p> <p><i>Pas d'éléments complémentaires.</i></p>