

## Reprise de l'enseignement du français en présentiel : classe de CE2

Pour consolider et poursuivre les apprentissages en français d'ici la fin de l'année scolaire, il est important de resserrer et de prioriser les apprentissages pour préparer le plus sereinement possible l'entrée des élèves dans le niveau supérieur.

Ce document propose de mettre en avant ces priorités (« les indispensables ») et d'ajouter, en regard, les compétences non prioritaires qui devront, selon les élèves et les classes, faire l'objet d'une attention particulière en début de CM1. Ce document est conçu pour faciliter notamment **le conseil de cycle de fin d'année** qui mettra en exergue, parmi ces compétences non prioritaires, ce qui a tout de même été acquis par chacun. Les enseignants de CE2 peuvent, par exemple, surligner chaque compétence travaillée et acquise (les prioritaires et non-prioritaires) et communiquer aux enseignants de CM1 leur tableau : cela permettra à ces derniers de prendre connaissance rapidement de ce qui manquera sans doute à leurs futurs élèves au début de l'année scolaire 2020/2021.

### 1) Rappel sur l'organisation de l'enseignement du français sur cette période 5 (mai-juin 2020)



D'après la fiche 3 école élémentaire « Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire » :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise\\_deconfinement\\_Mai2020/08/4/3\\_A1-1\\_Elem\\_fiche\\_3\\_Enseignements\\_prioritaires\\_1280084.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/4/3_A1-1_Elem_fiche_3_Enseignements_prioritaires_1280084.pdf)

En français, la priorité est de prolonger l'apprentissage de la lecture et de l'écriture dans toutes leurs dimensions (au moins deux heures 30 quotidiennes sur la base d'une journée complète).

- Consolidation des correspondances graphèmes-phonèmes pour les élèves les plus en difficulté
- Entraînement à la lecture à voix haute de textes (ou de mots) issus du manuel de lecture pour consolider et améliorer la capacité de déchiffrage et de fluence
- Lecture silencieuse de textes par l'élève relevant d'enseignements variés (français, questionner le monde) assortie de questions posées à l'oral ou à l'écrit pour travailler la compréhension
- Entraînement à la compréhension à partir de la lecture de textes courts (CE1) et de textes de plus en plus longs (CE2)
- Travail du geste d'écriture : copie quotidienne dans le cahier du jour ou les cahiers de leçons, (par ex : copie d'une poésie)
- Consolidation et progression pour l'acquisition de l'orthographe lexicale et grammaticale. Pratique d'une dictée quotidienne et d'exercices variés permettant de renforcer l'acquisition
- Exercice de rédaction qui prend appui sur un texte étudié en classe ou sur une question inductrice
- Entraînement à l'expression orale par l'organisation d'échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe, narration de la période de confinement, etc.) en portant une attention particulière et adaptée à l'âge des élèves sur la précision du lexique, la chronologie des événements et le respect de la parole de chacun

## 2) Les apprentissages à prioriser en français en cette fin de CE2 et les apprentissages à prévoir pour le début de CM1



Les éléments ci-dessous s'appuient sur les repères annuels de progression et les attendus de la fin de l'année de CE2 :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus\\_et\\_reperes\\_C2-3-4/60/3/05-Francais-CE2-attendus-eduscol\\_1115603.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/60/3/05-Francais-CE2-attendus-eduscol_1115603.pdf)

Comme dit en introduction, il s'agit de cibler dans ce document les connaissances et les compétences prioritaires – selon les recommandations institutionnelles :

[https://media.eduscol.education.fr/file/CE2/15/3/3-5\\_CE2\\_Francais\\_prioritesMaiJuin2020\\_1279153.pdf](https://media.eduscol.education.fr/file/CE2/15/3/3-5_CE2_Francais_prioritesMaiJuin2020_1279153.pdf) et de préparer la prochaine rentrée scolaire.

Les tableaux suivants identifient donc les connaissances et capacités attendues des élèves en fin d'année scolaire, sur lesquelles concentrer prioritairement l'enseignement sur cette période 5, pour chaque sous-domaine du français.

Les conseils de cycle de la dernière période de l'année privilégieront l'établissement pour chacun des élèves d'un bilan portant sur leurs acquis en fin d'année scolaire afin que d'éventuelles difficultés ou retards dans les apprentissages soient immédiatement pris en compte au début de la prochaine année scolaire. Les conseils de cycles faciliteront le dialogue entre les enseignants des différents niveaux. Ce dialogue devra être prolongé lors de la prochaine rentrée scolaire.

Langage oral : l'élève sait / est capable de...	
<p><b>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</b></p> <p><b>Priorités :</b></p> <p>✓ <b>Privilégier l'attention dans l'écoute et la production dans le respect des règles collectives</b></p>	<p><b>En complément</b></p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CE2 en vue de préparer sa rentrée en CM1 (repérage des manques éventuels)</i></p>
<p><b>ÉCOUTER</b></p> <p>Maintenir une attention orientée en fonction d'un but (NB : durée attendues en CM1 : 10 minutes)</p>	<p><b>ÉCOUTER</b></p> <p>Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens.</p> <p>Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message ou le texte.</p> <p>Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes.</p> <p>Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension.</p>
<p><b>DIRE</b></p> <p>Prendre en compte ses interlocuteurs</p> <p>Mobiliser des techniques pour être écouté</p>	<p><b>DIRE</b></p> <p>Organiser son discours.</p> <p>Mémoriser des textes.</p> <p>Lire à haute voix. - Il construit des énoncés et les retransmet dans le souci d'une bonne compréhension.</p>
<p><b>PARTICIPER À DES ÉCHANGES</b></p> <p>Respecter les règles régulant les échanges</p>	<p><b>PARTICIPER À DES ÉCHANGES</b></p> <p>Prendre conscience et tenir compte des enjeux.</p>
<p><b>ADOPTER UNE DISTANCE CRITIQUE / LANGAGE</b></p> <p>Organiser son propos et utiliser le vocabulaire mémorisé</p>	<p><b>ADOPTER UNE DISTANCE CRITIQUE / LANGAGE</b></p> <p>Repérer le respect ou non des règles organisant les échanges dans les propos d'un pair.</p> <p>Se corriger après écoute.</p>

<b>LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT : l'élève sait / est capable de...</b>	
<p><b>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</b></p> <p><b>Priorités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Privilégier le décodage, en automatisant le déchiffrement des graphèmes complexes et des mots irréguliers</li> <li>✓ Présenter aux élèves des textes variés qui mobilisent différentes formes de lecture</li> </ul>	<p><b>En complément</b></p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CE2 en vue de préparer sa rentrée en CM1</i></p>
<p><b>IDENTIFIER DES MOTS DE MANIÈRE DE PLUS EN PLUS AISÉE</b></p> <p>Nommer les lettres, les graphèmes qu'elles forment et le son produit, quel que soit le type d'écriture utilisé (scripte, cursive, majuscules d'imprimerie)</p> <p>Etablir toutes les correspondances graphophonologiques</p> <p>Mémoriser les mots fréquents et solliciter de plus en plus la voie directe pour identifier les mots dans la lecture d'un texte</p>	<p><b>IDENTIFIER DES MOTS DE MANIÈRE DE PLUS EN PLUS AISÉE</b></p> <p>Mémoriser les composantes du code.</p> <p>- En lien avec le vocabulaire et l'orthographe, il réinvestit ses connaissances pour analyser la formation des mots.</p> <p>Mémoriser les mots irréguliers.</p>
<p><b>PRATIQUER DIFFÉRENTES FORMES DE LECTURE</b></p> <p>Adapter sa lecture à différents objectifs : compréhension d'une histoire, réalisation de quelque chose, plaisir de lire</p>	<p><b>PRATIQUER DIFFÉRENTES FORMES DE LECTURE</b></p> <p>Savoir lire en visant différents objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lire pour découvrir ou valider des informations sur...</li> <li>• lire pour enrichir son vocabulaire</li> </ul>
<p><b>LIRE À VOIX HAUTE</b></p> <p>Décoder et lire en respectant l'ensemble des signes de ponctuation. Être capable d'une lecture expressive</p>	<p><b>LIRE À VOIX HAUTE</b></p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires dans cette rubrique.</i></p>
<p><b>COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTRÔLER SA COMPRÉHENSION</b></p> <p>Automatiser les compétences de décodage</p> <p>Acquérir des automatismes dans sa démarche de compréhension d'un texte. Comprendre un texte d'une vingtaine de lignes lu en autonomie</p> <p>Justifier son interprétation ou ses réponses en citant ou surlignant le texte</p>	<p><b>COMPRENDRE UN TEXTE ET CONTRÔLER SA COMPRÉHENSION</b></p> <p>Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types...)).</p> <p>- Il connaît les caractéristiques de personnages-types de plus en plus diversifiés. Il dispose de références construites sur des réseaux de textes.</p> <p>- Il partage une culture commune autour de textes patrimoniaux adaptés à son âge.</p> <p>Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.</p> <p>- Il connaît des mots appartenant à des champs lexicaux de plus en plus étoffés et diversifiés.</p> <p>Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il repère une rupture dans l'élaboration du sens de ce qui est lu, met en œuvre des stratégies de récupération du sens.</li></ul> <p>Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il met en œuvre un engagement dont il a compris le sens depuis le CP.</li><li>- Il réalise une lecture orientée vers un but.</li></ul>
--	---

<b>ÉCRITURE : l'élève sait / est capable de...</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</b></p> <p><b>Priorités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Mettre l'accent sur la graphie et la copie. L'usage du clavier n'est pas une priorité.</b></li> <li>✓ <b>L'objectif central est de faire de l'élève un scripteur, qui prenne plaisir à écrire et soit conscient de la nécessité de la cohérence textuelle et de la correction de la langue.</b></li> <li>✓ <b>La connaissance des différents genres de l'écrit à produire n'est pas une priorité, mais ils doivent être travaillés.</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>En complément</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CE2 en vue de préparer sa rentrée en CM1</i></p>
<p><b>COPIER</b></p> <p>Maîtriser les gestes de l'écriture cursive et connaître le tracé des majuscules</p> <p>Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures de lettres</p> <p>Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indice, mémorisation de mots ou groupes de mots</p> <p>Respecter la mise en page des textes proposés.</p> <p>Relire pour vérifier la conformité orthographique et la corriger les cas échéant</p>	<p><b>COPIER</b></p> <p>Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.</p>
<p><b>ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHÉ</b></p> <p>Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : organisation des idées, cohérence entre les phrases...</p> <p>Rédiger des écrits courts en autonomie en respectant la démarche enseignée.</p> <p>Orthographier correctement les mots fréquents et les accords étudiés</p> <p>Respecter la ponctuation et organiser son discours</p> <p>Ecrire dans tous les enseignements et fréquemment (écrits de travail, écrits intermédiaires, traduction d'un raisonnement, d'une pensée)</p> <p>Utiliser le cahier de brouillon pour lister ses idées avant d'écrire</p> <p>Appliquer les connaissances acquises sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs de discours</p>	<p><b>ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHÉ</b></p> <p>Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.</p>

<b>ÉCRITURE : l'élève sait / est capable de...</b>	
<b>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</b>	<b>En complément</b> <i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CE2 en vue de préparer sa rentrée en CM1</i>
<p><b>ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHE suite</b></p> <p>Mobiliser les outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue</p>	<p><b>ÉCRIRE DES TEXTES EN COMMENÇANT À S'APPROPRIER UNE DÉMARCHE suite</b></p>
<p><b>RÉVISER ET AMÉLIORER L'ÉCRIT QU'ON A PRODUIT</b></p> <p>Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture</p> <p>Améliorer son texte avec l'aide du professeur en tenant en compte d'une typologie des erreurs</p> <p>Utiliser le cahier de références et les affichages de la classe pour corriger son texte</p>	<p><b>RÉVISER ET AMÉLIORER L'ÉCRIT QU'ON A PRODUIT</b></p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires dans cette rubrique.</i></p>

<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : l'élève sait / est capable de...</b>	
<p><b>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</b></p> <p><b>Priorités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, la compréhension des schémas syntaxiques de base</li> <li>✓ Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical</li> <li>✓ Poser les bases de l'orthographe grammaticale, qui sera reprise au cycle 3</li> </ul>	<p><b>En complément</b></p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CE2 en vue de préparer sa rentrée en CM1</i></p>
<p><b>PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT</b></p> <p>Automatiser la connaissance des correspondances graphophonologiques et les mobiliser en lecture et en écriture</p> <p>Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. Prendre en compte l'environnement des lettres, en situation de lecture et d'écriture</p> <p>Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im)</p>	<p><b>PASSER DE L'ORAL À L'ÉCRIT</b></p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires dans cette rubrique.</i></p>
<p><b>CONNAITRE LE LEXIQUE</b></p> <p>Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire</p> <p>Percevoir les niveaux de langue (familier, courant, soutenu)</p> <p>Consulter le dictionnaire et se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique</p> <p>Etablir des liens entre les mots appris ; trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale (sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage)</p> <p>Constituer des répertoires</p>	<p><b>CONNAITRE LE LEXIQUE</b></p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires dans cette rubrique.</i></p>
<p><b>S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p>Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires</li> <li>o Vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments</li> </ul> <p>Regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques)</p>	<p><b>S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE</b></p> <p><i>Pas d'éléments non prioritaires dans cette rubrique.</i></p>



<b>ÉTUDE DE LA LANGUE : l'élève sait / est capable de...</b>	
<p><b>Les priorités pour la période 5 (mai-juin)</b></p> <p><b>Priorités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Privilégier le repérage des constituants de la phrase simple, la compréhension des schémas syntaxiques de base</b></li> <li>✓ <b>Travailler régulièrement et en profondeur l'enrichissement lexical</b></li> <li>✓ <b>Poser les bases de l'orthographe grammaticale, qui sera reprise au cycle 3</b></li> </ul>	<p><b>En complément</b></p> <p><i>Surligner ce que l'élève sait faire en fin de CE2 en vue de préparer sa rentrée en CM1</i></p>
<p><b>S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE suite</b></p> <p>Raisonner en fonction des catégories de mots et de la morphologie pour orthographier correctement les mots</p> <p>Mémoriser l'orthographe des mots étudiés et des principaux mots invariables</p>	<p><b>S'INITIER À L'ORTHOGRAPHE LEXICALE suite</b></p>
<p><b>SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE</b></p> <p>Maîtriser l'orthographe grammaticale de base</p> <p>Identifier la phrase en distinguant les principaux constituants et les hiérarchiser : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction)</p> <p>Mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture</p> <p>Différencier les principales classes de mots : le nom le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet</p> <p>Identifier les mots invariables</p> <p>Reconnaître 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives et les 2 formes négatives et exclamatives</p> <p>Utiliser les signes de ponctuation à l'écrit, notamment ceux de fin de phrase et les signes du discours rapporté (« ... »)</p>	<p><b>SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE</b></p> <p>Reconnaître le groupe nominal.</p> <p>Comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ;</li> <li>• la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).</li> </ul> <p>Utiliser :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e)</li> <li>• d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux...)</li> <li>• des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...).</li> </ul> <p>Mémoriser l'imparfait, le futur, le passé composé pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• être et avoir</li> <li>• les verbes du premier groupe</li> <li>• les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).</li> </ul>