

Les écoles sont ouvertes.

Enseignants et élèves travaillent toujours 4 jours mais, en alternance, par respect du protocole sanitaire, à l'école et à la maison.



Je ne peux pas faire double de préparations mais je peux penser mon organisation à deux « voix/voies<sup>2</sup> » :



- les « activités dirigées/temps forts » en classe (le collectif)



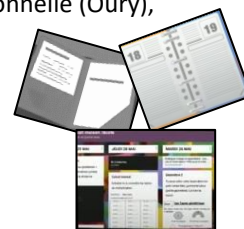
- les « activités autonomes, différées, anticipées » à la maison (l'individuel)

Ce qui me réconforte c'est que je vais continuer les apprentissages de mes élèves par des temps en classe et des temps à la maison.

J'ai déjà un savoir-faire :

- des modalités de travail : activités différenciées, ateliers dirigés et autonomes, plan de travail, échanges de service
- des choix pédagogiques : classe inversée, pédagogies coopérative (Freinet), institutionnelle (Oury), montessorienne,...

Ce qui va m'aider, c'est ma capacité à planifier mes séances (à l'aide de mes progressions, mon cahier journal, mon semainier) :



Je n'oublie pas de :

- nommer ce que je souhaite que les élèves apprennent ;
- cibler un ou deux objectifs ;
- retenir une ou plusieurs modalités d'apprentissages en recensant les activités de l'élève ;
- choisir le(s) support(s) et ressources : papier, vidéo, audio, matériel de manipulation, classe virtuelle, padlet,...
- placer la séance en fonction de mon emploi du temps (organisation du temps école, organisation du temps maison) : document que je donnerai aux parents pour le travail à la maison.

<sup>1</sup> Je peux m'appuyer sur la page [éduscol](#) : Principes généraux pour la continuité pédagogique mais aussi sur les ressources académiques : [guides pratiques](#) dont la fiche 6 à partir de la page 37

<sup>2</sup> Voix : enseignant, parent, enfant, support audio,...

Voies : école, maison, activités/tâches (apprentissage, mise en œuvre, vérification par révision et évaluation)

Allez, je me lance...

Je suis en classe de CP mais je peux y arriver aussi pour les autres niveaux.

- J'ai déjà un **emploi du temps stable** avec des temps d'apprentissages réguliers pour faciliter l'organisation à la maison : pas de surprise, on avance ensemble en connaissant **le plan de travail de la journée**.
- Je dois penser ma communication afin que les activités à la maison soient bien comprises. **Le plan de travail des activités de la semaine** est un bon appui pour tout le monde.
- Je sais qu'il est recommandé **4 heures de travail à l'école**, consacrées aux apprentissages, sur une journée de six heures (il faut penser aux lavages des mains et aux déplacements).

Au CP, cela représente pour les activités prioritaires :

- **Lecture** : 40 mn fractionnées (manuel ou autre support) – graphèmes/phonèmes – lecture à voix haute/fluidité – activités de compréhension de lecture – étude de la langue,...
- **Écriture** : 20 à 45 mn fractionnées – copie – dictée - encodage, entraînement à l'écriture, écrits courts, écrits de travail,... journal des apprentissages, projets d'écriture,...
- **Calcul mental** : 15 mn (mémoriser, trouver les stratégies, gagner en vitesse,...)
- **Numération** : 20/25 mn (dénombrer, ordonner, comparer, nommer, lire, écrire, représenter,...)
- **Résolution de problème** : 20/25 mn par jour (chercher, modéliser, représenter, raisonner, calculer, communiquer)

Il me reste encore du temps pour le français et les autres domaines d'apprentissage : langues vivantes, enseignements artistiques, éducation physique et sportive, enseignement moral et civique, questionner le monde.

- Je vais d'abord m'employer à consolider les connaissances et compétences puis j'aborderai de nouveaux apprentissages.
- Je propose d'organiser les activités d'apprentissages de la semaine en :
  - 3 jours d'activités de type :
    - Découverte d'une notion
    - Répétition et application d'une notion
    - Consolidation pour transfert de connaissances
  - 1 jour d'activités de type :
    - Révision
    - Évaluation
    - Remédiation

Je peux aussi modifier le nombre de jours en fonction de la présence des élèves sur 1 ou 2 jours mais je garde une certaine alternance et surtout 1 jour pour réviser, évaluer, remédier.

**Mon emploi du temps pour 2 jours d'école** pour les groupes A et B : un objectif, un support/séance et des activités différenciées (école/maison).  
Je prépare **conjointement** les activités à l'école et à la maison (plan de travail sur padlet par exemple) : une alternance rigoureusement préparée.

LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
ÉCOLE / Groupe A	MAISON / Groupe B Plan de travail	ÉCOLE/ Groupe B	MAISON / Groupe A Plan de travail	ÉCOLE / Groupe A Plan de travail	MAISON / Groupe B Plan de travail	ÉCOLE Groupe B	MAISON / Groupe A Plan de travail
8h30/9h : lavage des mains 9h00/9h15 : <b>langage oral</b> - Quoi de neuf ? : lire les textes de la veille ou échanger à partir d'un nv. support.	<b>Écriture</b> Quoi de neuf ? : rédiger un court texte à partir du support du groupe A. À lire à l'école.	8h30/9h : lavage des mains 9h00/9h15: <b>langage oral</b> - Quoi de neuf ? : lire les textes de la veille ou échanger à partir d'un nv. support	<b>Écriture:</b> Quoi de neuf ? : rédiger un court texte. à partir du support du groupe B. À lire à l'école.	8h30/9h00 : lavage des mains 9h00/9h15: <b>langage oral</b> Quoi de neuf ? : même démarche	<b>Écriture:</b> Quoi de neuf ? même démarche ou activité de copie	8h30/9h00 : lavage des mains 9h00/9h15: <b>langage oral</b> Quoi de neuf ? : même démarche	<b>Écriture:</b> Quoi de neuf ? même démarches ou activités de copie
9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> <sup>(nelle)</sup> notion, défis, ateliers,...)	<b>Résolution de problème</b> : fiche (se préparer à ...ou appliquer,...)	9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> <sup>(nelle)</sup> notion, défis, ateliers, schéma...)	<b>Résolution de problème</b> : fiche (se préparer à ... ou appliquer,...)	9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> : activités d'évaluation ou remédiation	<b>Résolution de problèmes</b> : fiche révision, remédiation	9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> : activités d'évaluation ou remédiation	<b>Résolution de problèmes</b> : fiche révision, remédiation
9h35/10h : <b>Lecture</b> : étude de son – lecture à voix haute (fluidité et compréhension)	<b>Lecture</b> : écoute comptine/texte puis fiche : décodage ou compréhension de lecture	9h35/10h : <b>Lecture</b> : étude de son – lecture à voix haute (fluidité et compréhension)	<b>Lecture</b> : écoute comptine/texte puis fiche: décodage ou compréhension de lecture	9h35/10h : <b>Lecture</b> : Activités de révision, évaluation	<b>Lecture</b> : Fiche individuelle (révision, entraînement)	9h35/10h : <b>Lecture</b> : Activités de révision, évaluation	<b>Lecture</b> : Fiche individuelle (révision, entraînement)
10h00/10h30 pause lavage des mains		10h00/10h30 pause lavage des mains		10h00/10h30 pause lavage des mains		10h00/10h30 pause lavage des mains	
10h30 : <b>Questionner le monde</b> : support documentaire (vidéo, audio, texte,...) ou expérimentation,... <b>11h : Numération</b> : <sup>nelle</sup> notion, ateliers, désigner, comparer, ...	<b>Questionner le monde</b> : fiche à partir du support doc. ou recherche ou expérience <b>Numération</b> : fiche (mémoriser, appliquer,...)	10h30 : <b>Questionner le monde</b> : support documentaire (vidéo, audio, texte,...) ou expérimentation,... <b>11h : Numération</b> : <sup>nelle</sup> notion, ateliers, désigner, comparer, ...	<b>Questionner le monde</b> : fiche à partir du support doc. ou recherche ou expérience <b>Numération</b> : fiche (mémoriser, appliquer,...)	10h30 : <b>EMS</b> : support doc. (vidéo, audio, texte,...) et débat <b>ou</b> évaluation <b>11h : Numération</b> : activités évaluation ou remédiation.	<b>EMS</b> : fiche à partir du support doc. ou recherche/point de vue écrit <b>ou</b> révision <b>Numération</b> : fiche révision, remédiation. <i>11h30/13h30 : pause et lavage des mains</i>	10h30 : <b>EMS</b> : support doc. (vidéo, audio, texte,...) et débat <b>ou</b> évaluation <b>11h : Numération</b> : activités évaluation ou remédiation	<b>EMS</b> : fiche à partir du support doc. ou recherche /point de vue écrit <b>ou</b> révision <b>Numération</b> : fiche révision, remédiation
11h30/13h30 : pause et lavage des mains		11h30/13h30 : pause et lavage des mains					

LUNDI		MARDI		JEUDI		VENDREDI	
ÉCOLE / Groupe A	MAISON / Groupe B Plan de travail	ÉCOLE/ Groupe B	MAISON / Groupe A Plan de travail	ÉCOLE / Groupe A Plan de travail	MAISON / Groupe B Plan de travail	ÉCOLE Groupe B	MAISON / Groupe A Plan de travail
13h45/14h : <b>calcul mental</b> – jeux, appropriation de stratégies.	<b>Plan de travail</b>  <b>Calcul mental</b> : fiche, web ( mémorisation, entraînement)  <b>Écriture ou EDL</b> : rédiger à partir d'un support image, texte, photo,...) ou fiche (application, entraînement)	13h45/14h : <b>calcul mental</b> – jeux, appropriation de stratégies .	<b>Calcul mental</b> : fiche, web (mémorisation, entraînement)  <b>Écriture ou EDL</b> : rédiger à partir d'un support image, texte, photo,...) ou fiche (application, entraînement)	13h45/14h : <b>calcul mental</b> (fiche évaluation, remédiation)	<b>Plan de travail</b>  <b>calcul mental</b> : fiche révision, entraînement)  <b>Écriture ou EDL</b> : rédiger à partir d'un support image, texte, photo,...) ou fiche (entraînement, révision)	13h45/14h : <b>calcul mental</b> (fiche évaluation, remédiation)	<b>Plan de travail</b>  <b>Calcul mental</b> : fiche révision, entraînement)
14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités préparatoires avec support (image, texte, photo,...) ou <b>EDL</b> (n <sup>elle</sup> notion) dictée – vocabulaire-conjugaison		14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités préparatoires avec support (image, texte, photo,...) ou <b>EDL</b> (n <sup>elle</sup> notion) dictée – vocabulaire-conjugaison		14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités préparatoires avec support (image, texte, photo,...) ou <b>EDL</b> dictée – vocabulaire - conjugaison		14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités préparatoires avec support (image, texte, photo,...) ou <b>EDL</b> dictée – vocabulaire - conjugaison	
14h30/15h : <b>EPS</b> ne pas oublier de se laver les mains	<b>EPS Activités libres</b> avec les parents – ou propositions sur le web	14h30/15h : <b>EPS</b> ne pas oublier de se laver les mains	<b>EPS Activités libres</b> avec les parents – ou propositions sur le web	14h30/15h : <b>EPS</b> ne pas oublier de se laver les mains	<b>EPS Activités libres</b> avec les parents – ou propositions sur le web	14h30/15h : <b>EPS</b> ne pas oublier de se laver les mains	<b>EPS Activités libres</b> avec les parents – ou propositions sur le web
15h00/ 15h30 : <i>pause et lavage de mains</i>		15h00/ 15h30 : <i>pause et lavage de mains</i>		15h00 /16h30 : <i>pause et lavage de mains</i>		15h00 /16h30 : <i>pause et lavage de mains</i>	
15h30/16h15 : <b>EAC</b> (étude d'œuvre, ateliers plastiques) ou <b>Littérature</b> (extrait, lecture suivie, lecture offerte,...)	<b>EAC</b> : à partir de votre padlet et/ou de liens pour des propositions d'activités, de visites virtuelles, d'activités plastiques,...  <b>et Littérature</b> : lecture personnelle	15h30/16h15 : <b>EAC</b> (étude d'œuvre, ateliers plastiques) ou <b>Littérature</b> (extrait, lecture suivie, lecture offerte,...)	<b>EAC</b> : à partir de votre padlet et/ou de liens pour des propositions d'activités, de visites virtuelles, d'activités plastiques,...  <b>et Littérature</b> : lecture personnelle	15h30/16h15 : <b>LV</b> éléments culturels et découverte de mots familiers et expressions très courantes	<b>LV : écoute et entraînement</b> (éventuellement fiche)	15h30/16h15 : <b>LV</b> éléments culturels et découverte de mots familiers et expressions très courantes	<b>LV : LV : écoute et entraînement</b> (éventuellement fiche sur des éléments culturels)
16h15 : <i>sortie échelonnée</i>		16h15 : <i>sortie échelonnée</i>		16h15 : <i>sortie échelonnée</i>		16h15 : <i>sortie échelonnée</i>	

**Mon emploi du temps pour 1 jour d'école pour les groupes A et B** : je ne vois qu'une seule fois les élèves à l'école, je dois compter sur leurs parents et sur leur capacité d'autonomie. Je dois aussi m'appuyer sur des outils numériques telle que la classe virtuelle pour garder une certaine proximité (1 par jour) et un padlet pour déposer les activités par exemple (plan de travail).

LUNDI		MARDI	JEUDI		VENDREDI
ÉCOLE / Groupe A Apprentissages	MAISON / Groupe B Plan de travail	MAISON / Groupes A et B Classe virtuelle Plan de travail	ÉCOLE / Groupe B Apprentissages	MAISON / Groupe A Plan de travail	MAISON / Groupes A et B Classe virtuelle Plan de travail
8h30/9h : lavage des mains 9h00/9h15 : <b>langage oral</b> - Quoi de neuf ? : pratiquer des formes de discours à partir d'un support, échanger.	<b>Travail d'écriture</b> : rédiger un court texte à partir du support du groupe A	9h00/10h00 : Classe virtuelle ou Plan de travail : groupe A - <b>Phrase du jour</b> : à partir d'un support, collecte de mots puis activité d'écriture	8h30/9h00 : lavage des mains 9h00/9h15 : <b>langage oral</b> Quoi de neuf ? : pratiquer des formes de discours à partir d'un support, échanger.	<b>Travail d'écriture</b> rédiger un court texte à partir du support du groupe B	9h00/ 10h00 : Classe virtuelle ou Plan de travail : groupe B - <b>Phrase du jour</b> : à partir d'un support, collecte de mots puis activité d'écriture
9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> ( <sup>nelle</sup> notion, défis, ateliers,...) ou évaluation	<b>Résolution de problèmes</b> : fiche (se préparer à, ... cf. classe inversée ou révision)	- 9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> : activités d'application, d'entraînement, de remédiation.	9h15/9h35 : <b>Résolution de problème</b> : ( <sup>nelle</sup> notion, défis, ateliers,...) ou évaluation	<b>Résolution de problèmes</b> : fiche (se préparer à, ... cf. classe inversée ou révision)	- 9h15/9h35 : <b>Résolution de problèmes</b> : activités d'application, d'entraînement, de remédiation.
9h35/10h : <b>Lecture</b> : étude de son – lecture à voix haute (fluidité et compréhension) ou évaluation	<b>Lecture</b> : écoute comptine/texte et fiche : décodage ou compréhension de lecture	9h35/10h : <b>Lecture</b> : étude de son – lecture à voix haute (fluidité et activités de compréhension)	9h35/10h : <b>Lecture</b> : étude de son – lecture à voix haute (fluidité et compréhension) ou évaluation	<b>Lecture</b> : écoute comptine/texte et fiche : décodage ou compréhension de lecture	9h35/10h : <b>Lecture</b> : étude de son – lecture à voix haute (fluidité et activités de compréhension)
10h00/10h30 pause lavage des mains			10h00/10h30 pause lavage des mains		
10h30 : <b>Questionner le monde</b> : support doc.(vidéo, audio, texte,...) ou expérimentation ou évaluation <b>11h : Numération</b> : <sup>nelle</sup> notion, ateliers, désigner, comparer, ... ou évaluation, remédiation	<b>Questionner le monde</b> : fiche à partir du support doc. ou recherche ou expérience  <b>Numération</b> : fiche (mémoriser, appliquer,...)	10h30/11h30 : Classe virtuelle : groupe B - <b>EMS</b> : fiche à partir d'un support doc. ou recherche ou débat, dilemmes moraux,...  <b>11h : Numération</b> : fiche (mémoriser, s'entraîner,...)	<b>Questionner le monde</b> : support doc.(vidéo, audio, texte,...) ou expérimentation, ou évaluation <b>11h : Numération</b> : <sup>nelle</sup> notion, ateliers, désigner, comparer, ...	<b>Questionner le monde</b> : fiche à partir du support doc. ou recherche ou expérience  <b>Numération</b> : fiche (mémoriser, s'entraîner,...) ou évaluation, remédiation	10h30/11h30 : Classe virtuelle : groupe A - <b>EMS</b> : fiche à partir d'un support doc. ou recherche ou débat, dilemmes moraux,...  - 11h : <b>Numération</b> : fiche (mémoriser, s'entraîner,...)
11h30/13h30 : pause méridienne et lavage des mains			11h30/13h30 : pause méridienne et lavage des mains		

LUNDI		MARDI	JEUDI		VENDREDI
ÉCOLE / Groupe A Apprentissages	MAISON / Groupe B Plan de travail	MAISON / Groupes A et B Classe virtuelle Plan de travail	ÉCOLE / Groupe B Apprentissages	MAISON / Groupe A Plan de travail	MAISON / Groupes A et B Classe virtuelle Plan de travail
13h45/14h : <b>calcul mental</b> – jeux, appropriation de stratégies ou évaluation	<b>calcul mental</b> : fiche, web (mémorisation, entraînement, révision)  <b>Écriture ou EDL</b> : rédiger à partir d'un support image, texte, photo,...) ou fiche (application, entraînement)  <b>Activités libres</b> avec les parents – ou propositions sur le web	13h30 /14h30 : Classe virtuelle ou plan de travail (groupe A ou B) - <b>calcul mental</b> – jeux, appropriation de stratégies ou mémorisation, entraînement, révision - 14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités de copie, de rédaction à partir d'un support  ou <b>EDL</b> (n <sup>elle</sup> notion) dictée – vocabulaire-conjugaison	13h45/14h : <b>calcul mental</b> – jeux, appropriation de stratégies ou évaluation	<b>calcul mental</b> : fiche, web (mémorisation, entraînement, révision)  <b>Écriture ou EDL</b> : rédiger à partir d'un support image, texte, photo,...) ou fiche (entraînement, révision)  <b>Activités libres</b> avec les parents – ou propositions sur le web	13h30 /14h30 : Classe virtuelle ou plan de travail (groupe A ou B) - <b>calcul mental</b> – jeux, appropriation de stratégies ou mémorisation, entraînement, révision - 14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités de copie, de rédaction à partir d'un support  ou <b>EDL</b> (n <sup>elle</sup> notion) dictée – vocabulaire-conjugaison
14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités préparatoires avec support (image, texte, photo,...) ou <b>EDL</b> (n <sup>elle</sup> notion) dictée – vocabulaire-conjugaison			14h/14h30 : <b>Écriture</b> : activités préparatoires avec support (image, texte, photo,...) ou <b>EDL</b> dictée – vocabulaire - conjugaison		
14h30/15h : <b>EPS</b> ne pas oublier de se laver les mains			14h30/15h : <b>EPS</b> ne pas oublier de se laver les mains		
15h00/ 15h30 : <i>pause et lavage de mains</i>			15h00 /16h30 : <i>pause et lavage de mains</i>		
15h30/16h15 : <b>EAC</b> (étude d'œuvre, ateliers plastiques) ou <b>Littérature</b> (extrait, lecture suivie, lecture offerte,...)	<b>EAC</b> : à partir de votre padlet et/ou de liens pour des propositions d'activités, de visites virtuelles, d'activités plastiques,...  <b>et Littérature</b> : lecture personnelle	<b>EAC</b> : à partir de votre padlet et/ou de liens pour des propositions d'activités, de visites virtuelles, d'activités plastiques,...  <b>et Littérature</b> : lecture personnelle	15h30/16h15 : <b>LV</b> éléments culturels et découverte de mots familiers et expressions très courantes	<b>LV : écoute et entraînement</b> (éventuellement fiche)	<b>EAC</b> : à partir de votre padlet et/ou de liens pour des propositions d'activités, de visites virtuelles, d'activités plastiques,...  <b>et Littérature</b> : lecture personnelle
16h15 : <i>sortie échelonnée</i>			16h15 : <i>sortie échelonnée</i>		



Maintenant que j'ai construit mon emploi du temps et mes progressions/programmations pour la période, je réalise un padlet et/ou un plan de travail que j'enverrai aux élèves et à leur famille.



Exemple en maternelle

- Je n'oublie pas d'associer les élèves à la vie de la classe pour garder le lien du groupe.



Exemples d'activités à partager

- Je n'oublie pas les parents qui sont mes partenaires et auxquels je dois prêter attention :



- Je limite le temps de travail. Si je pense 4 heures à l'école, je pense 2 heures à la maison pour respecter l'organisation familiale et ne fatiguer personne.
- Je n'indique pas d'horaires pour le travail à la maison car la disponibilité des parents est variable, en fonction de leurs activités professionnelles et de leur vie de famille.
- Je présente les activités de la journée. Un écrit court mais explicite.

- Je fais un retour du travail à la maison les jours où les élèves sont à l'école.
- Je rassure les parents lorsque le travail n'a pas été entièrement réalisé et je dialogue avec eux pour comprendre les difficultés rencontrées.
- Pour les aider à bien repérer les attendus de fin d'année, je peux, dans une perspective d'évaluation formative, proposer un document d'auto-évaluation (ou auto-positionnement) annonçant les compétences à travailler.

Ce que mon enseignant veut que j'apprenne en LANGAGE ORAL :	Mes activités	J'ai réussi	J'ai encore besoin de m'entraîner.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Écouter un texte lu par un adulte :</li> <li>Repérer les informations essentielles :               <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Une information</li> <li><input type="checkbox"/> Deux informations</li> <li><input type="checkbox"/> Plus de 2 informations</li> </ul> </li> <li>Résumer le contenu d'un message (rapport de récit)</li> <li>Mémoriser des textes (une comptine, une chanson...) en articulant et en mettant le ton.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pour réussir, je m'entraîne à ...</li> <li>Écouter une histoire et à la raconter.</li> <li>Dessiner les éléments essentiels d'une histoire ou illustrer un passage.</li> <li>Dire de mémoire une poésie, m'enregistrant pour vérifier.</li> </ul>		

document - Jocelyne Bidard - CPC - Suresnes

- Pour poursuivre la réflexion, merci de nous rejoindre sur Pédagogie92, des ressources sont à votre disposition. <http://www.pedagogie92.ac-versailles.fr/> « Préparer le retour à l'école »