**MATERNELLE GS**

En GS, la priorité porte sur l’acquisition des compétences attendues en fin d’école maternelle et essentielles pour entrer au CP

• Mobiliser le langage, dans toutes ses dimensions
• Découvrir les nombres et leurs utilisations

|  |
| --- |
| Connaître et utiliser les nombres, résoudre des problèmes |
| *Ce que mon enseignant veut que j’apprenne :* | Mes activités à l’école ou à la maison : je m’entraîne à… |
| * Dire la suite des nombres de 1 à 30
 | * Mémoriser des comptines.
* Compter à partir de 1 jusqu’à un nombre donné avec ou sans aide d’une frise numérique, d’un compteur.
* Compléter, remettre en ordre une frise numérique, retrouver des erreurs.
* Donner à l’oral (en prenant appui sur la frise numérique) le nombre qui :  - précède un nombre donné (de 1 à 10)

- suit un nombre donné (de 1 à 10)- est entre un nombre donné (de 1 à 10)* Compter à partir d’un nombre donné (« surcompter »).

- en arrière à partir d’un nombre donné (« décompter ») jusqu’à un autre nombre donné.- de 2 en 2 à partir de 1 jusqu’à …. (1, 3, 5, 7, 9,…).- de 2 en 2 à partir de 1 jusqu’à …. (2, 4, 6, 8…). |
| * Lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à 10
 | * Jouer à des jeux de dés, de memory, de loto… (adapté : de 1 jusqu’à 10 et 30 progressivement).
* Construire des étiquettes-nombres pour mettre en place des jeux de bataille type « pouilleux »…
* Jouer à des jeux de béret avec des étiquettes-nombres (écriture chiffrée).
* Lire et/ou montrer les nombres en prenant appui sur la frise numérique, ou un compteur…
* Reconnaitre l’écriture d’un nombre dans une liste.
* Reconstituer la suite ordonnée des nombres pour construire une bande numérique individuelle.
* Compléter une frise numérique à l’aide d’étiquettes-nombres.
* Retrouver l’étiquette-nombre correspondant au « successeur » ou au « prédécesseur » d’un nombre.
* Retrouver des erreurs dans une frise numérique.
* Écrire les dix chiffres nécessaires pour l’écriture des nombres
* Écrire le nombre correspondant à une situation donnée : la date du jour, nombres dictés…
* Écrire les nombres avec et sans modèle (dictée).
* Utiliser l’écriture d’un nombre comme mémoire d’une quantité.
* Utiliser différentes représentations symboliques d’un nombre.
* Trouver le nombre manquant dans une suite proposée en désordre
* Ranger du plus petit au plus grand les nombres de … à …
 |
| * Quantifier des collections jusqu’à 10, les composer et les décomposer
 | * Compter une quantité d’objets n : - de même couleur ; - de couleurs différentes ;

- d’objets divers ; - d’objets identiques parmi d’autres… et indiquer leur nombre,* Colorier, entourer, autant d’objet que le nombre donné
* Jouer à des jeux traditionnels (jeux de piste avec déplacements avec dés : petits chevaux ; jeu de l’oie…)
* Construire une collection A équipotente à une collection B avec : des constellations des dés, des dominos, les doigts de la main, cartes à jouer…
* Montrer avec mes doigts ou écrire une quantité annoncée :
* Jouer au Memory : associer la bonne constellation et le nombre associé.
* Trouver la quantité finale d’une collection après l’ajout ou la soustraction d’un objet.
* Trouver la quantité après réunions de plusieurs collections.
* Trouver le nombre d’éléments d’une des parties de la collection en connaissant le nombre d’éléments de la partie complémentaire.
* Réaliser une collection qui a autant d’objets qu’une collection éloignée. *« Aller chercher juste ce qu’il faut, pas un élément de plus, pas un élément de moins ».*
* Résoudre des problèmes de comparaison de collections en utilisant la perception globale, la correspondance terme à terme, le dénombrement.
* Donner une estimation pour des quantités nettement différentes.
* Comparer des collections :- proches et manipulables ; - éloignées et manipulables ; - non manipulables (éloignées ou non).
* Utiliser les expressions « plus que », « moins que », « autant que » pour comparer des quantités.
* Résoudre des problèmes portant sur les quantités en - réalisant des opérations sur des collections mobiles, des collections fixes et des collections représentées (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus. - utilisant le vocabulaire correspondant aux différentes opérations réalisables sur des collections : enlever, retirer, prendre, ôter, ajouter, partager, mettre ensemble, regrouper, réunir… - mobilisant des stratégies de « comptage », de «surcomptage », de « décomptage », de « recomptage du tout »…
 | * Jouer à la marchande : je sers un client en respectant une commande : 1 tomate, 2 oranges, 5 bananes exactement ;
* Utiliser une liste de courses pour rapporter ce qu’il faut en lisant correctement les nombres inscrits ;
* Acheter en donnant exactement autant de pièces que d’objets achetés, que le prix d’un objet,…) ;
* Mettre la table pour un certain nombre de poupées en apportant exactement le matériel nécessaire (couverts, verres, assiettes, serviettes)
 |
| * Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position
 | * Jouer à la bataille (je sais dire que le 8 est plus fort que le 6...)
* Jouer au facteur : j’apporte une lettre au 15 de la rue…
* Fournir une information à quelqu’un pour qu’il trouve une personne, un objet dans une liste. Je me souviens de la position…
* Attribuer un dossard (numéro 12).
* Utiliser des premiers adjectifs numéraux ordinaux (premier, deuxième, troisième, quatrième…) : ordre d’arrivée de coureurs, classement d’équipes à l’issue d’un jeu…
* Utiliser le calendrier.
 |

|  |
| --- |
| Acquérir une conscience phonologique |
| *Ce que mon enseignant veut que j’apprenne :* | Mes activités à l’école ou à la maison : je m’entraîne à… |
| * Segmenter un mot en syllabes orales
 | * Connaitre, utiliser le lexique qui nomme la langue : phrase, mot, syllabe, lettre.
* Réciter des comptines et vire-langues
* Chanter une comptine et frapper les syllabes.
* Compter le nombre de syllabes d'un mot.
* Trier des mots en fonction du nombre de syllabes.
* Trouver la place d'une syllabe dans un mot
* Etablir la correspondance entre l'oral et l’écrit d’une syllabe.
* Reconnaitre et discriminer une syllabe dans une liste de mots, dans une comptine,…
* Réaliser des opérations sur les syllabes : j’enlève, j’ajoute, j’inverse, je localise, je substitue.
* Repérer, ordonner une suite de syllabe pour (re)constituer, créer un mot
* Trouver la place d'une syllabe, d’une syllabe manquante...
* Trouver des mots avec des syllabes qui riment.
 |
| * Manipuler les syllabes dans un mot (suppression, ajout, inversion, substitution…)
 |
| * Discriminer les phonèmes
 | * Réciter des comptines et vire-langues.
* Associer le nom des lettres, leurs sons et leurs tracés.
* Écouter le son des lettres.
* Isoler et discriminer un phonème dont l’articulation peut-être maintenue (a/… /s/,/f/, /z/ etc).
* Localiser et coder la place d’un phonème dans le mot.
* Discriminer des phonèmes proches : f/v, s/ch, s/z, ch/f, etc …
* Réaliser des opérations sur les phonèmes : j’enlève, j’ajoute, j’inverse, je localise, je substitue.
* Décomposer une syllabe en phonème.
* Rechercher des mots dans lesquels on entend un phonème donné.
* Trouver des mots qui riment au niveau du phonème.
 |

|  |
| --- |
| Manifester des connaissances par rapport à l’écrit |
| *Ce que mon enseignant veut que j’apprenne :* | Mes activités à l’école ou à la maison : je m’entraîne à… |
| * Participer verbalement à la production d’un écrit
 | * Dicter des phrases et des mots pour garder traces, réaliser une affiche, correspondre (lettre, courriel…)
* Retrouver la place des mots dans une phrase écrite que l'on vient d’écrire.
* Mettre en lien l'ordre des mots à l'écrit et le sens de la phrase (Jeux des mots manquants, ou mélangés, ou substitués par rapport à un écrit connu (comptine, titre, …).
* Mettre en lien l'ordre des mots à l'écrit et l'ordre de leur survenue à l'oral : - repérer les espaces entre les mots- utiliser correctement le lexique des unités de la langue : phrases, mots, syllabes, lettres, majuscules, points…
* Copier, écrire une phrase à partir d'étiquettes, à l'aide d'un clavier en :- marquant l'espace entre chaque mot pour écrire, en respectant le sens de l'écriture, en respectant l’ordonnancement des lettres
 |
| * Discriminer chiffre, lettre, mot
 | * Écouter, dire, répéter la lettre d’une comptine, ou donnée par l'adulte.
* Manipuler, observer, créer des lettres (avec mes doigts, de la pâte à modeler ou pâte à sel, des fils divers, pour faire des cartes, des dominos,…).
* Dire le nom et le son des lettres connues (en particulier celles de mon prénom et des prénoms de la classe, d’un personnage,…
* Jouer avec des lettres (loto, dominos, mémory des lettres - jeux de tri, d'association, …
* Feuilleter, lire, créer un abécédaire.
* Réaliser des dessins, des graphismes avec les lettres de l’alphabet.
* Réaliser des activités avec les initiales des prénoms de la classe (tris, classement, …).- jeux de KIM visuels - loto des prénoms, des initiales, des lettres.
* Nommer et reconnaître les lettres de l'alphabet dans trois écritures.
* Épeler des mots dans les trois écritures.
* Jouer à des jeux de tri, d’association, d' appariement (dominos, chacun sa maison, …) pour établir la correspondance des lettres dans les trois écritures.
 |
| * Reconnaître les lettres de l’alphabet et connaître les trois manières de les écrire (cursive, script, capitale d’imprimerie)
 |
| * Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle
 | * Observer et mémoriser l’écriture de mon prénom pour les trois écritures
* Écrire mon prénom en repérant bien l’ordonnancement des lettres, le sens de l’écriture
* Reconstituer mon prénom à partir de lettres mobiles
* Elaborer ma carte d’identité
 |