PLAN DE TRAVAIL DE ……………………………………………

Classe de CP

**MATHEMATIQUES (cf.** [**les attendus de fin d’année**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/2/02-Maths-CP-attendus-eduscol_1114732.pdf)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en **NOMBRES ET CALCULS :** *nombres inférieurs ou égaux à 100* | *Mes activités*  *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : **=**, **<** et **>** | * Dénombrer des collections d’objets en utilisant des groupements de 10. * Utiliser les mots « *: égal à, autant que, plus que, plus grand que, moins que, plus petit que… »* * Dire la position d’un objet sur une frise numérique. * Manipuler et comparer des collections : cubes empilables, cartes de jeux (bataille…) * Donner le nombre avant et après ou entre deux nombres. * Comparer des sommes d’argent (tirelire) : qui a le plus, qui a le moins ? * Jeux de portraits : « je pense à un nombre, il est dans la famille des vingt, il est plus petit que 27… ». * Utiliser le tableau des nombres. |  |  |
| * Nommer, lire, écrire et représenter les nombres :   utiliser diverses représentations des nombres.   * Utiliser des écritures en unités de numération (5d 6u, mais aussi 4d 16u ou 6u 5d pour 56) | * Lire un nombre écrit : en chiffres et en lettres, à partir d’une constellation sur des dés, doigts de la main,… * Ecrire en chiffres des nombres dictés. * Reconnaitre les dizaines, et unités. * Ecrire le même nombre de plusieurs façons différentes. * Jouer au Lotos, dominos, mémory… * Mettre en relation les règles de la numération orale (mots-nombres) avec la numération chiffrée - Combien de chiffres ? Combien de mots ? |  |  |
| * Résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux avec des additions et des soustractions | * Résoudre des énigmes mathématiques : *problèmes issus de situations de la vie quotidienne, ou de jeux (grandeurs, mesures, des déplacements sur une demi-droite graduée… conduisant à utiliser les 4 opérations).* * Résoudre au moins un problème par jour.   Par exemple :  - Dans un train, il y a 25 passagers dans le premier wagon, 32 passagers dans le deuxième wagon et 18 dans le troisième wagon. Combien y-a-t-il de passagers au total dans ce train ?  - Dans mes poches, j’ai 27 billes. J’en ai 11 dans ma poche de gauche. Combien en ai-je dans ma poche de droite ?  - Léa a 53 euros dans son porte-monnaie. Elle achète un livre à 7 euros. Combien lui reste-t-il ?  - Léa a 53 euros dans son porte- monnaie. Elle achète un livre à 48 euros. Combien lui reste-t-il ? |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Calculer mentalement des additions et des soustractions. | * Calculer des additions et des soustractions sans support. * Compléter des additions à trous. * Mémoriser les compléments à 10. * Mémoriser les doubles inférieurs à 10 * Se lancer un défi avec un camarade : le plus rapide |  |  |
| * Calculer des additions en ligne | * Calculer en ligne, avec un support écrit, sur des nombres plus grands que lors du calcul mental et annoncer sa stratégie. |  |  |
| * Poser et calculer des additions en colonne, avec ou sans retenue | * Poser des additions avec ou sans retenue sur mon ardoise puis sur mon cahier d’exercices |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **GRANDEURS ET MESURES** | *Mes activités*  *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * Comparer des objets selon plusieurs grandeurs.   Les longueurs : mètres, centimètres  Les masses : kilogrammes, grammes  Les contenances : litres  Les durées : heures, minutes, secondes  La monnaie : centimes, euros, billets/pièces | * Mesurer des objets avec une bande, avec une règle. * Comparer des objets en choisissant l’unité (longueur, masse.. jouer à la marchande, faire de la cuisine, du bricolage) * Tracer ou reproduire des segments en - avec une bande de papier   - avec une règle graduée   * Comparer la durée de trajets maison/école ; maison/boulanger etc … * Reproduire des figures sur du papier quadrillé. * Fabriquer une horloge. * Regarder les programmes de télévision et lire les horaires des émissions |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **ESPACE ET GEOMETRIE** | *Mes activités*  *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations * Reconnaître, nommer, décrire, reproduire les solides :   un cube,  une boule  une pyramide,  un cylindre,  un cône,  un pavé droit | * Décrire la position d’un objet. * Faire un parcours, suivre un itinéraire. * Faire le plan d’une pièce. * Trouver autour de moi des solides * Assembler les différentes faces d’un solide pour le construire, avec modèle. * Faire des assemblages de solides |  |  |