PLAN DE TRAVAIL DE ……………………………………………

Classe de CP

FRANÇAIS (cf. [les attendus de fin d’année](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/1/01-Francais-CP-attendus-eduscol_1114731.pdf))

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en **LANGAGE ORAL :** | *Mes activités* *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.*  |
| * Écouter un texte lu par un adulte :

- Repérer les informations essentielles : Une information Deux informations Plus de 2 informations- Reformuler le contenu d’un message (rappel de récit)* Mémoriser des textes (une comptine, une poésie,…) en articulant et en mettant le ton.
 | * Écouter une histoire et à la raconter.
* Dessiner les éléments essentiels d’une histoire ou illustrer un passage.
* Dire de mémoire une poésie, m’enregistrer pour vérifier.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant veut que j’apprenne* en**:****LECTURE COMPREHENSION**  | *Mes activités* *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.*  |
| * Connaître le nom des lettres ainsi que le son qu’elles produisent.
* Identifier des mots rapidement : décoder des mots inconnus réguliers, des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés (50 mots par minute)
* Lire à voix haute en respectant la ponctuation (50 mots par minute)

 un texte court (5 lignes) un texte long (10 lignes) | * Manipuler les lettres, les assembler et former des syllabes et des mots.
* Lire des mots rapidement. Lire des phrases.
* Lire un texte, à haute voix, après l’avoir découvert une première fois ; je peux m’enregistrer ou lire à un adulte.
 |  |  |
| * Comprendre un texte et manifester sa compréhension
 | * Repérer les personnages d’un texte, les lieux, les actions, les sentiments, les différents moments de l’histoire.
* Rendre compte d’une lecture et donner mon point de vue.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant veut que j’apprenne*en :**ECRITURE** | *Mes activités**Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entraîner* |
| * Maîtriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
* Copier sans erreur

  | * Écrire des mots, des phrases en respectant bien le sens et la taille des lettres.
* Copier :

 4 phrases sans erreur avec le modèle près de moi 4 phrases sans erreur avec le modèle au tableau. |  |  |
| * Ecrire sous la dictée des lettres, des syllabes et des mots connus et des mots nouveaux
* Ecrire des textes
 | * Écrire des mots par cœur sans erreur (autodictée)
* Écrire des mots, des phrases, un court texte, avec l’aide d’un adulte.
* Répondre à des questions par des phrases
* Écrire des devinettes
* Légender des images
* Rédiger un court texte avec ou sans images.
* Écrire ce que j’ai aimé dans une histoire et pourquoi.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant veut que* *j’apprenne en :****ETUDE DE LA LANGUE****Lexique, orthographe, grammaire* | *Mes activités* *Pour réussir, je m’entraîne à ….*  | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer* |
| * Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités pour mieux parler, comprendre, écrire.
* Trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale.
 | * Classer et mémoriser des mots (faire des petits répertoires)
* Rechercher dans des histoires ou des journaux, des mots d’une même famille.
* Rechercher des mots d’un même champ lexical.
 |  |  |
| * Orthographier correctement les mots les plus fréquents et les mots invariables mémorisés.
* Epeler les mots rencontrés.
 | * Écrire des mots fréquents, d’une même famille, de sonorités proches, des mots outils/invariables, des mots nombres.
 |  |  |
| * Identifier la phrase.
* Se repérer dans la phrase simple, opérer des tris de mots, identifier la relation sujet-verbe.
* Comprendre ce qu’est une

« chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel; masculin/féminin) | * Ordonner ou compléter une phrase simple, repérer la place des groupes.
* Identifier les phrases d’un court texte à partir des majuscules, des différents points et du sens.
* Compter le nombre de phrases dans un paragraphe.
* Construire des phrases simples, de plus en plus longues et enfin un texte court.
* Recopier une phrase au pluriel.
* Changer une phrase (singulier/pluriel, masculin/féminin).
 |  |  |