**PLAN DE TRAVAIL DE ……………………………………………**

**Classe de CM2**

**MATHEMATIQUES (cf.** [**les attendus de fin d’année**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/74/0/10-Maths-CM2-attendus-eduscol_1114740.pdf)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **NOMBRES ET CALCULS** | ***Mes activités*** *pour réussir je m’entraîne à…* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.*  |
| * Utiliser et représenter les grands nombres entiers.
 | * Lire les grands nombres et à les écrire (sous la dictée).
* Décomposer de plusieurs façons les nombres jusqu’aux milliards.
* Comparer, encadrer, les nombres jusqu’aux milliards.
 |  |  |
| * Utiliser et représenter des nombres décimaux.
 | * Lire les nombres décimaux et à les écrire (sous la dictée).
* Décomposer de plusieurs façons les nombres décimaux.
* Comparer les nombres décimaux
* Placer les nombres entiers, et décimaux sur une droite graduée.
* Lire les nombres décimaux (dixièmes, centièmes, millièmes .
 |  |  |
| * Utiliser et représenter des fractions simples
 | * Écrire sous forme de fraction des aires de surfaces données (supérieures ou inférieures à l’unité).
* Réaliser des figures ou des bandes de papier de mesure 5/2u, 1/3u, 5/4u, 2/3u, 3/4u, une unité d’aire étant choisie.
* Représenter les fractions sur une droite.
* Écrire la même fraction de plusieurs manières.
* Faire « Un problème par jour ».
 |  |  |
| * Calculer avec des nombres entiers
 | * Retrouver le complément au nombre entier supérieur.
* Mémoriser et à calculer mentalement ou en ligne (multiples de 50, de 100 …)
* Poser et à calculer les 4 opérations avec des nombres entiers.
* Jouer au jeu du  : « compte est bon »
 |  |  |
| * Calculer avec des nombres décimaux
 | * Multiplier par 5, 10, 50, 100 des nombres décimaux ; diviser par 10 et 100 des nombres décimaux.
* Poser et à calculer les 4 opérations avec un nombre décimal.
* Calculer un nombre décimal divisé par un nombre entier.
 |  |  |
| * Résoudre des problèmes
 | * Résoudre des problèmes simples avec les 4 opérations et avec des grands nombres entiers (jusqu’aux milliards)
* Résoudre des problèmes à plusieurs étapes, avec les 4 opérations et avec des grands nombres entiers et des nombres décimaux (jusqu’aux milliards).
* Résoudre des problèmes simples avec des fractions simples « Un problème par jour ».
 |  |  |
| * *Organisations et gestion de données.*
 | * Rechercher dans les lectures des tableaux et des graphiques.
* Lire ou construire des tableaux de différentes formes (colonnes, bâtons, graphiques,…), pour donner des informations en histoire, géographie, EPS …
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **GRANDEURS ET MESURES** | ***Mes activités*** *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.*  |
| * Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers : *longueur (périmètre), aire, volume, angle*
 | * Mesurer des objets, des surfaces et des volumes et comparer.
 |  |  |
| * Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres décimaux : *longueur (périmètre), aire, volume, angle*
 | * Mesurer des objets, des surfaces et des volumes et comparer.
 |  |  |
| * Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
 | * Construire des polygones avec les outils adaptés (équerre, compas …).
* Réaliser un programme de construction de figures qui m’a été dicté.
* Dicter ou écrire un programme de construction de figures aux camarades de ma classe.
 |  |  |
| * Maîtriser les durées
 | * Lire l’heure sur différents cadrans.
* Calculer des durées en utilisant les termes : (siècle/années ; semaine/jours, heure/minutes ; minute/secondes).

Trouver les unités équivalentes : ex : un siècle =100 ans, …* Calculer des durées de trajets : école/domicile, horaires de transport, horaires de marées, programme de cinéma ou de télévision…
* Faire « Un problème par jour ».
 |  |  |
| * Proportionnalité
 | * Reconnaitre des situations où il faut utiliser la règle de proportionnalité.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **ESPACE ET GEOMETRIE** | ***Mes activités*** *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.*  |
| * (Se) repérer et (se) déplacer dans l’espace en utilisant ou en élaborant des représentations
 | * Me repérer sur un plan pour décrire ou exécuter des déplacements : (école, quartier, ville).
* Coder des déplacements sur un écran par exemple …
* Utiliser le vocabulaire pour dire avec précision ma position et décrire mes déplacements (à droite, à gauche; faire demi-tour ; effectuer un quart de tour à droite, à gauche).
* Réaliser des maquettes, des plans.
* Réaliser des schémas pour décrire un déplacement à effectuer (se rendre de la maison jusqu’à l’école …).
* Dicter un message oral à un camarade pour lui indiquer comment arriver chez moi, comment se rendre à ton école ou ailleurs.
 |  |  |
| * Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques
 | * Réaliser un mobile décoratif pour la classe avec les solides imposées.
* Réaliser une mosaïque avec des figures imposées.
* Reconnaître, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples avec cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule.
* Utiliser le vocabulaire qui correspond aux propriétés des figures et des solides (côté, sommet, angle, diagonale, polygone, centre, rayon, diamètre, milieu, hauteur, solide, face, arête …).
* Construire des patrons différents de cubes.
* Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction (cube)
* Enregistrer un message audio : Dicter un programme de construction à son camarade pour une figure donnée.
 |  |  |
| * Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques
 | * Tracer avec l’équerre la droite perpendiculaire à une droite donnée passant par un point donné qui peut être extérieur à la droite ; déterminer le plus court chemin entre deux points.
* Tracer un carré, un rectangle ou un triangle rectangle de dimensions données.
* Tracer le symétrique d’une figure.
 |  |  |