**PLAN DE TRAVAIL DE ……………………………………………**

**Classe de CM2**

**FRANÇAIS (cf.** [**les attendus de fin d’année**](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Attendus_et_reperes_C2-3-4/73/9/09-Francais-CM2-attendus-eduscol_1114739.pdf)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **LANGAGE ORAL** | ***Mes activités***  *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu pendant 15 minutes et être capable de résumer oralement ce qui a été dit. | * Écouter (textes lus, messages audio, documents vidéo, leçons,…) et restituer ce que j’ai retenu à une personne de ma famille. * Reformuler les informations entendues en répondant aux questions d’une personne de ma famille : Qui? Quoi ? Quand ? Où ? Comment ? Pourquoi ? * Écouter une histoire et la reformuler (faire un schéma du récit, par exemple). |  |  |
| * Parler devant un auditoire. * Participer à des échanges dans différentes situation | * Mettre un texte en voix, seul ou avec une personne de la famille en travaillant l’articulation, la diction, le débit, le volume de la voix, le souffle, le regard, la posture du corps,… Je peux m’enregistrer aussi. * Préparer un exposé et le présenter à l’aide d’affiches ou d’un diaporama, à une personne de ma famille. * Débattre sur un sujet (livre, film, photographie, œuvre d’art, héros…) et donner mon point de vue. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **LECTURE COMPREHENSION** | ***Mes activités***  *Pour réussir, je m’entraîne à…* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * Lire avec fluidité un texte long (120 mots par minute, en moyenne). | * Lire un texte à voix haute, après l’avoir préparé, en prenant en compte les groupes de mots, les marques de ponctuation, dans la lecture... Je peux m’enregistrer et m’écouter. |  |  |
| * Comprendre un texte littéraire. * Lire : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine. | * Repérer dans une histoire les personnages, leurs relations, leurs sentiments, leurs actions, les lieux,… * Repérer la chronologie de l’histoire (je peux dessiner les différents temps, par exemple) * Restituer l’essentiel d’un texte à une personne de ma famille puis rédiger un résumé. * Répondre à des questions sur le texte (je peux les écrire). * Donner mon avis sur une histoire, sur un personnage de l’histoire (Je peux écrire). * Parler d’un livre, d’un album, partager mon point de vue. * Lire seul. |  |  |
| * Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter. | * Rechercher des informations dans des textes documentaires simples, des documents associant textes, images, schémas, tableaux, graphiques, etc., comme une double-page de manuel. * Réaliser une page documentaire en affiche pour la présenter en classe. (Je peux choisir d’associer des textes, des tableaux, des photographies, …) * Réaliser un exposé avec des   documents et supports différents. |  |  |
| * Écrire à la main de manière fluide et efficace. Maîtriser les bases de l’écriture au clavier. | * Copier un texte de plus en plus long sans erreur en respectant la ponctuation et la mise en page du modèle. (Je peux me chronométrer). * Mettre en page un texte sur ordinateur. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **ÉCRITURE** | ***Mes activités***  *Pour réussir , je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * Écrire avec rapidité et efficacité dans les activités de copie (une quinzaine de lignes. * Écrire pour apprendre et réfléchir. * Rédiger des écrits variés. | * Copier différents textes, en respectant la mise en page et l’orthographe des mots. * Écrire dès que je dois réfléchir, chercher, expérimenter, observer, résumer (écrits de travail). * Rédiger un court résumé, un compte-rendu, une liste, prendre des notes,… * Répondre par écrit à des questions. * Rechercher les informations principales d’un texte et en faire un résumé. * Écrire de courts textes à partir de textes modèle , de contraintes formulées par écrit, de supports variés (œuvres d’art, poèmes, photographies,…) * Raconter un film, une visite, un évènement familial,… * Légender une carte, expliquer les règles d’un jeu, … |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ce que mon enseignant  veut que j’apprenne* en : **ETUDE DE LA LANGUE**  ( grammaire, orthographe, vocabulaire) | *Mes activités*  *Pour réussir, je m’entraîne à …* | *J’ai réussi* | *J’ai encore besoin de m’entrainer.* |
| * Maîtriser les relations entre l’oral et l'écrit * Maîtriser les accords en genre et en nombre des noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes) | * Faire des dictées (sans aucune confusion de graphèmes-phonèmes, y compris dans les mots irréguliers, en segmentant bien les mots et en marquant les accords). * Transformer des phrases, du singulier au pluriel, et inversement. * Transformer des textes en remplaçant le sujet masculin au féminin, et inversement. |  |  |
| * Identifier les constituants d’une phrase simple. * Se repérer dans la phrase complexe. | * Écrire des phrases et s’amuser à les transformer, les allonger, les réduire. * Distinguer les différents groupes d’une phrase. * Distinguer dans une phrase, les verbes, les COD, COI, CC de temps, lieu et cause. * Différencier les classes de mots : noms, articles, adjectifs, déterminants, pronoms personnels, adverbes, prépositions, les conjonctions. * Transformer des phrases simples   en phrases interrogatives, négatives en utilisant différentes formes de négation. |  |  |
| * Maîtriser l’orthographe grammaticale | * Identifier les classes de mots subissant des variations : le nom, le verbe, le déterminant, l’adjectif, le pronom. * Accorder le verbe et son sujet. * Respecter la chaine d’accords dans le groupe nominal. * Accorder le participe passé avec l’auxiliaire être. * Conjuguer les verbes des 3 groupes. * Mémoriser : le présent, l’imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l’indicatif, le conditionnel présent et l’impératif présent pour :- être et avoir; - les verbes du 1er et du 2e groupe ; - les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre. |  |  |
| * Enrichir le lexique | * Utiliser des dictionnaires. * Se servir du contexte pour comprendre les mots inconnus. * Réaliser des corolles lexicales (ou cartes mentales) à partir d’un mot (antonyme, synonyme, mots de la même famille, mots du même champ lexical) * Reconnaitre les mots de la même famille, du même champ lexical. |  |  |
| * Acquérir l’orthographe grammaticale et lexicale (liste de fréquence <https://eduscol.education.fr/pid34799-cid50486/liste-de-frequence-lexicale.html>) | * Écrire sous la dictée, un nombre croissant de mots, de mots invariables. * Écrire, sous la dictée, des phrases présentant des cas d’homophonie grammaticale : ce/se ; c’est/s’est... |  |  |