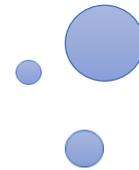


## Réouverture des écoles le 11 mai Des ressources pour les enseignants

Ce document est destiné à accompagner les écoles en ce début de déconfinement progressif : ressources pour installer les gestes barrière dans l'école et dans la classe, pistes et suggestions pour maintenir le lien avec et entre tous les groupes constitués localement dans ce cadre (élèves en présentiel, en temps partiel ou en distanciel).



### Renforcer et conforter les gestes barrière à l'école

#### Des affiches :

- Affiches du [Pôle Santé publique Hygiène](#)
- [Affiches disponibles sur le blog Biblio Jeunesse](#)

#### Des vidéos :

- [Une vidéo proposée sur le site Lumni](#)
- [Une expérience avec les paillettes](#)
- [Mission numérique 78](#)

#### Des conseils :

- [Conseils permettant de favoriser le respect des gestes barrières donnés sur le site du service de psychiatrie de l'enfant et l'adolescent de l'hôpital Robert Debré](#)
- [Article \*Je me protège et je protège les autres\* publié sur le site de la Cité des Sciences :](#)

#### Des chansons en anglais :

- [Chanson proposée par la NHS \(National Health Service\)](#)
- [Des chansons pour se laver les mains en anglais](#)

### Des exemples de scénarios ...

L'objectif est de proposer des scénarios de reprise des enseignements. Plusieurs hypothèses sont à examiner, spécifiquement liées au contexte d'exercice, aux contraintes induites par les éléments sanitaires.

La stabilité des classes, des groupes et des élèves est une stratégie de base visant à réduire le brassage des élèves.

Les objectifs d'apprentissage sont les mêmes pour tous les élèves et adaptés aux circonstances.

École maternelle :

[Faire le point sur les acquis des élèves, consolider et poursuivre les apprentissages en ciblant les enseignements essentiels](#)

École élémentaire :

[Consolider et poursuivre les apprentissages d'ici la fin de l'année scolaire](#)

Dans une classe, deux groupes d'élèves d'un niveau donné fonctionnent alternativement en présentiel et distanciel, un groupe d'élèves travaille uniquement en distanciel.

Quels temps d'apprentissage doivent être organisés en présentiel, quels temps d'apprentissage sont possibles en distanciel ?

Séquence d'apprentissage	Modalité	Propositions
Un temps de découverte	présentiel ou distanciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un document</li> <li>- Regarder une séquence de Lumni, « Ma classe à la maison » (Cned), Les fondamentaux ...</li> <li>- Recueillir les représentations initiales</li> </ul>
Un temps de structuration et d'institutionnalisation	présentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une classe virtuelle pour le groupe uniquement en distanciel</li> <li>- Communiquer par téléphone avec la classe</li> <li>- Transmettre la séquence filmée de l'enseignant en classe</li> </ul>
Un temps d'entraînement	Distanciel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reprendre les modalités utilisées pendant la période de confinement</li> <li>- Réaliser une production à apporter ou à transmettre à l'enseignant</li> </ul>
Un temps d'évaluation formative et bienveillante	Présentiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser une classe virtuelle pour le groupe uniquement en distanciel</li> <li>- Communiquer par téléphone avec la classe</li> <li>- Envoyer une production à l'enseignant</li> </ul>

## Des mots-clés pour organiser la classe dans le cadre de la scolarisation à temps partiel :

« Ce que j'apprends à l'école, je l'utilise à la maison. »

S'entraîner

Approfondir

Réinvestir

Se documenter

Mémoriser

« Ce que je découvre à la maison, je le structure à l'école. »

Formaliser

Partager

Expliciter

Modéliser

Etayer

Communiquer

Illustrer

Evaluer



Un projet pour maintenir le lien entre les différents groupes de la classe et les membres de l'équipe pédagogique pour partager les moments de la journée. Les supports, documents, témoignages seront à transmettre à distance aux élèves soit avec les outils mis en place en confinement soit en explorant d'autres modalités.

